

Wij zijn

Da Vinci

Schoolplan Da Vinci College
Kagerstraat
2018-2020

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD.....	3
ONZE SCHOOL.....	4
ONZE AMBITIE	6
ONS ONDERWIJS	7
ONZE BOUWSTENEN	8
ONZE VISIE.....	10
ONZE ORGANISATIE.....	13
ONS PERSONEEL	16
ONZE KWALITEIT.....	18
ONZE FINANCIËN	19
BIJLAGEN	21
BIBLIOGRAFIE	23

VOORWOORD

Geachte lezer,

Onderwijs is het belangrijkste instrument om kinderen en jongeren te helpen hun talenten te ontwikkelen, zich te vormen en voor te bereiden op hun eigen plaats in de mondiale samenleving. De huidige maatschappij verwacht veel van de jongere en stelt hoge en diverse eisen. Leren samenwerken, ondernemend gedrag, ontwikkelingen in de exacte en technische opleidingen en aandacht voor culturele expressie en creativiteit: onderwerpen die deel uit maken van de beschrijving van de Europese sleutel voor “Levenlang Leren”.

In de Kagerstraat willen we jongeren zo breed mogelijk vormen. Wij willen ze begeleiden in hun passies en hen stimuleren hun talent te gebruiken om een bijdrage te leveren aan de wereld. We leren ze hun creativiteit aan te boren en out of the box te denken. Hierdoor raken ze vertrouwd met hun interne kompas, ontwikkelen ze een eigen zelfbeeld en bereiden ze zich voor op hun toekomst. Hierbij gaat ons onderwijs uit van omschreven waarden, van kansen en mogelijkheden. Het vermogen tot leren is aangeboren, leerlingen hebben er plezier in. Kinderen hebben van nature talenten, creativiteit en empathie. Kinderen die de kans krijgen om het beste uit zichzelf te halen, doen dat ook. Het is onze taak dit te stimuleren en een veilig klimaat te scheppen waarin jongeren uit kunnen groeien tot een volwassen humaniteit.

Deze uitdagende weg vraagt om een koers, om kaders waarbinnen leerlingen, docenten en medewerkers kunnen werken. Er moet ruimte zijn om te bewegen, maar het speelveld wordt ook door grenzen gemarkeerd. Buitenspel en overtredingen horen bij dit spel: van fouten maken kan er geleerd worden. Jongeren hebben hierbij volwassen nodig die met hen in gesprek gaan, die ze helpen om na te denken hoe het de volgende keer anders of beter kan. Ouders en docenten spelen een belangrijke rol in dit spel. Belangstelling, interesse en aanwezigheid voor en bij schoolactiviteiten is noodzakelijk.

Het spel vraagt ook om resultaat, om opbrengsten. Goed zijn en nog beter willen worden is een drijfveer bij leerling en docent. Iedereen moet zijn verantwoordelijkheid nemen om hogere doelen te stellen en te bereiken. De inspectie houdt ons scherp bij de beoordeling van de opbrengsten, de resultaten van tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en ouders gebiedt ons kritisch te zijn naar ons didactisch en pedagogisch klimaat.

In het kader van het bestuursakkoord en het actieplan beter presteren is de nulmeting een goed startpunt. Van hieruit kunnen doelstellingen en actieplan helder geformuleerd worden en gaan we de komende jaren gezamenlijk aan de slag.

Onderwijs boeit, is elke dag anders, maakt trots, vraagt om een brede kijk.

A.M.C. Dezitter
Rector Da Vinci College Kagerstraat

“Het is niet voldoende om leerlingen slim te leren zijn. We moeten ze ook leren om ‘goed te zijn.’ Aristoteles

ONZE SCHOOL

Het Da Vinci College Kagerstraat maakt onderdeel uit van de openbare Scholengroep Leonardo da Vinci en telt ongeveer 1000 leerlingen en ruim 100 personeelsleden.

Identiteit

Het Da Vinci College Kagerstraat is een school voor VMBO-TL, HAVO en VWO en is gevestigd in het Leidse Houtkwartier.

Het Da Vinci College heeft een sterke band met de stad Leiden en met de daarom liggende gemeenten.

Belangstelling voor de mens, -leerling en medewerker-, het culturele en kunstzinnige klimaat, de Bèta-profilering, de vele innovatieve initiatieven en de veilige omgeving maken de Kagerstraat tot een warme en bruisende omgeving. Het werken aan je talent is op elke plek, op elk moment, bij ieder persoon, leidraad van ons handelen.

Kunst en Cultuurprofiel



Onze school hecht veel waarde aan het kennismaken, beoefenen, ervaren en waarderen van kunst en cultuur. Dit profileert zich in een breed en uitdagend kunst en cultuur onderwijsaanbod voor leerlingen van vmbo-tl tot vwo.

Naast de reguliere lessen muziek en tekenen, kunnen alle leerlingen in de onderbouw een Kunstklas volgen. Hierin

kan er een keuze gemaakt worden voor Muziek, Beeldende Vorming, Theater en Dans.

Daarnaast wordt er in de onderbouw aandacht besteed aan CKV-junior: een voorbereiding op het uitgebreide aanbod in het vak Culturele en Kunstzinnige vorming in de bovenbouw. Vanaf de brugklas bouwen de leerlingen hun eigen kunst- en cultuurportfolio op. Leerlingen en ouders die het van waarde vinden dat kunst en cultuur een belangrijk onderdeel is van de algemene vorming, kiezen bewust voor deze profilering.

De aanwezigheid van kunst en cultuur, in en buiten de lessen, in de activiteiten in en buiten de school, is voor het Steunpunt Cultuurprofiel scholen voldoende reden geweest de Kagerstraat het keurmerk Erkende Cultuurprofiel school toe te kennen. Door toe te treden tot dit netwerk zijn er waardevolle contacten en initiatieven met andere VO-scholen tot stand gekomen. In een tijd waarin we zo doelgericht mogelijk werken, leren en onderwijzen, is de legitimering van kunst en cultuur binnen het curriculum van de school een belangrijk punt. In het najaar 2016 is de school gevisiteerd en dit resulteerde in een continuering van 4 jaar voor het keurmerk “**erkende cultuurprofiel school**”.

Cultuur in de Spiegel

‘De waarde van kunst voor een school zit hem in het cement’

Bèta profiel

Reeds een aantal jaren hebben de vakken



Biologie, Natuurkunde, Scheikunde en Techniek de kerndoelen in samenhang bij elkaar gebracht. Door de inhoud van deze vakken op elkaar af te stemmen ontstaat een samenhangend en uitdagend natuurwetenschappelijk programma. Naast het behandelen van kennis en theorie, is er ook ruimte om praktische opdrachten uit te voeren: begrip,

toepassing en inzicht wordt op een reële en ervaringsgerichte manier bij de leerlingen opgebouwd.

Binnen het vak **science** wordt er gestreefd naar samenwerking met deskundigen in bedrijven en technische opleidingen.

Leerlingen kunnen in real life hun kennis en vaardigheden gebruiken.

Vanaf het schooljaar 2012-2013 is er gestart met het vak O&O: onderzoek en ontwerpen. In het schooljaar 2013-2014 is de school officieel toegetreden tot de stichting **Technasium** en mag het predicaat Technasium voeren.



Dit betekent: de docenten zijn tot O&O docent opgeleid, het netwerk met opdrachtgevers is verder verstevigd, opdrachten zijn in het O&O format opgesteld. Vanaf het schooljaar 2013-2014 nemen alle brugklassers van de Havo en de VWO afdeling deel aan 2 O&O projecten. In het schooljaar 2017-2018 hebben de eerste eindexamenleerlingen Havo een meesterproef afgelegd en hiermee het eindexamen Technasium behaald.

Uitdagend onderwijs

Wij bieden al onze leerlingen, kunstzinnig of bèta-gericht of anderszins geïnteresseerd, degelijk en uitdagend onderwijs in een eigentijds jasje. We zijn doorlopend op zoek naar vernieuwing zonder de traditionele kennisoverdracht te verwaarlozen.

We besteden veel aandacht aan de kernvakken wiskunde, Nederlands, Engels, rekenen en taal. Daarnaast achten wij discipline in de vorm van plan-, reflectie en studievaardigheden van groot belang voor het slagen van onze leerlingen.

Als onderdeel van de erkende, academische opleidingsschool ROSRijnland werken wij bovendien aan de talenten van onze (potentiële) docenten.

Imagination is the source of new possibilities. In the arts, imagination is a primary virtue. So it should be in the teaching of mathematics, in all of the sciences, in history, and indeed, in virtually all that humans create. This achievement would require for its realization a culture of schooling in which the imaginative aspects of the human condition were made possible. We ought to be helping our students discover new seas upon which to sail rather than old ports at which to dock” (Eisner 2009, 9)

ONZE AMBITIE

Het is onze ambitie om onze leerling voor te bereiden op een actieve rol in de maatschappij door deze in een veilige omgeving uitdagingen aan te reiken die leiden tot een helder zelfbeeld, zelfvertrouwen en uiteraard het best passende diploma.

Kunst en Wetenschap: twee uitersten, verbinden in samenhang

Het Da Vinci College Kagerstraat wil de jongere van nu veel meegeven en een belangrijke bijdrage leveren aan het vormgeven van de persoon. Aan het einde van de schoolcarrière gaat de Da Vinci-leerling de wereld in met een gevulde rugzak: een diploma als resultaat van goed onderwijs, een heldere spiegel waardoor de leerling goed zicht heeft op zijn eigen kunnen, een portfolio waarin het proces van het mens- en burgerworden te zien is, een pakket van zelfvertrouwen, ondernemerschap, trots en goede schoolherinneringen.

Onderwijs is meer dan kennis verzamelen en reproduceren, onderwijs is een totaalpakket waarbij docenten en medewerkers de kans krijgen en nemen om jongeren te begeleiden in het mens worden. Deze begeleiding van en belangstelling voor het kind staat centraal. De leerling die zich gekend weet en gezien voelt, behoudt zijn motivatie in leren en in werken. Dit brengt een flow of bevlogenheid teweeg en onderhoudt de intrinsieke motivatie die ervoor zorgt dat de leerling doorzet. Het voortgezet onderwijs speelt een belangrijke rol en fungeert als een scharnierpunt tussen basisonderwijs en de vervolgopleiding en een beroep, maar ook als plek waarin mensen ideeën, overtuigingen, voorkeuren, uitgangspunten voor het verdere leven ontwikkelen en vormen.

Werken aan je talent

In het curriculum besteden wij meer aandacht aan de kunst- en de bètavakken.

Goed kunstonderwijs leert leerlingen het cultureel (zelf)bewustzijn te ontwikkelen, het leert ze te verbeelden en die verbeelding om te zetten in producten en performances. Daarbij maken ze zich verschillende cognitieve vaardigheden (waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren) eigen die ook buiten de kunsten, in andere onderwijsvakken voorkomen.

De genoemde cognitieve vaardigheden en het innovatief en creatief denken zijn tevens de pijlers in de bèta-ontwikkeling. Naast de feitelijke kennis, toepassingen en inzichten is er de natuurwetenschappelijke methode: de manier van kijken naar de wereld, het ontdekken en het uitproberen.

In een maatschappij waarin creativiteit en innovatief denken steeds belangrijker vaardigheden worden voor sociale en economische ontwikkeling, heeft kunst- en bètaonderwijs duidelijke waarde.

Op de vestiging Kagerstraat worden leerlingen gestimuleerd tot het out of the box te denken, het creatief samen werken, tot mogelijkheden zoeken en exploreren.

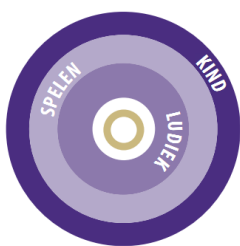
Kunst en bèta gaan hierbij vaak hand in hand: onderzoeken en ontwerpen, inventief en creatief samenwerken.

ONZE VISIE



Om recht te doen aan de dimensies van het kind, de leerling en de burger dient uitdagend onderwijs ludiek, leerzaam en loopbaangericht te zijn.

Ludiek

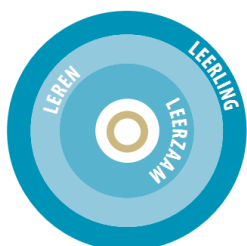


In de wereld van het kind is spelen de bron van ontwikkeling. In een spel moet een doel worden bereikt, is er sprake van competitie met uitdagingen, zijn er spelregels en is er

sprake van een speelruimte, een context, waarin wordt gespeeld. Spel bevordert het ontstaan van bevoegdheid en wil.

In ons onderwijs maken we gebruik van verschillende activerende werkvormen. Op deze manier kunnen we anticiperen op de verschillende leerstijlen van leerlingen. Iedere leerling leert op zijn eigen manier, in samenwerking met anderen en individueel. Door onder andere gebruik te maken van educatieve en adaptieve games in het onderwijs zal het makkelijker worden om de leerling meer keuzevrijheid te bieden. De leerlingen kunnen verschillende wegen bewandelen in het leren, afhankelijk van de leervoorkeuren. Hierdoor kan het onderwijs meer uitdagend en op maat aangeboden worden.

Leerzaam



Om leerlingen tot leren uit te dagen, dient aandacht te worden besteed aan het leerproces: het plannen, monitoren, evalueren en reflecteren.

De docent treedt hierbij op als coach en begeleidt de leerling in dit proces. In de ELO hebben de leerlingen de beschikking over studiewijzers en -planners. De ervaring die de leerling meeneemt uit buitenschoolse activiteiten ondersteunt zijn groei en ontwikkeling. De mogelijkheid voor de leerling om continu op de hoogte te zijn van zijn ontwikkeling werkt motivatie verhogend en stimuleert tot betere schoolprestaties.

Loopbaangericht

De leerling ontwikkelt, zowel in zijn vrije tijd als op school, competenties om zichzelf goed voor te bereiden op actief (mondiaal) burgerschap en op een succesvolle participatie op de arbeidsmarkt en zijn toekomstige loopbaan. Later gaat hij een belangrijke bijdrage leveren aan de samenleving en in zijn eigen levensonderhoud moeten voorzien.



In het curriculum wordt aandacht besteed aan de wijze waarop een samenleving en haar organisaties functioneren, aan de nodige beroepsvaardigheden en –attitudes om te voldoen aan de eisen van de arbeidsmarkt. De 21st century skills zijn opgenomen in het programma. De samenwerking met bedrijven en vervolgopleidingen, het volgen van stages biedt de leerlingen de kans zicht te krijgen op de inhoud van de verschillende beroepen.

ONZE BOUWSTENEN

Op basis van onze inzichten in driedimensionaal onderwijs zijn door de Scholengroep een vijftal bouwstenen voor uitdagend onderwijs geformuleerd. Het Da Vinci College geeft hier invulling aan op een wijze die past bij haar doelgroep.

Speelruimte

Wij streven er naar om elke leerling een zo groot mogelijke speelruimte te geven voor een unieke en complete ontwikkeling. Innovatieve Creativiteit heeft ruimte en tijd nodig om tot bloei te komen. Onze leerling presenteert ideeën, toont initiatief, gaat op onderzoek uit, ziet en ontwerpt nieuwe mogelijkheden, op vele fronten. De grenzen van deze speelruimte zijn ruim zodat creatie lucht krijgt. Er zijn echter ook duidelijke spelregels nodig. Afspraken en regels zijn in samenspraak met de leerlingen in een statuut vastgelegd.

Personalisatie

De leerling van het Da Vinci College Kagerstraat beschikt meer dan gemiddeld over een breed georiënteerde intelligentie. Deze interesse wordt geprikkeld door te leren in situaties buiten de school, in samenwerking met opdrachtgevers, instellingen en bedrijven en door de vele contacten met de omgeving. Om iedere leerling ruimte te geven zijn eigen talenten te herkennen, erkennen en ontwikkelen is er behoefte aan een eigen tempo en pad in ontwikkeling. Om het onderwijs passend te maken bieden wij de leerling verschillende keuze-mogelijkheden in zijn onderwijsprogramma.

Dynamiek

Leren in en buiten de school, met medeleerlingen, docenten, deskundigen en experts uit het bedrijfsleven vereist een flexibele en dynamische opstelling zowel van de leerling als de docent. Meewerken aan projecten, onderzoek doen in een bedrijf past niet zomaar in een voorgeschreven curriculum en lesrooster. Leerlingen en docenten moeten kunnen anticiperen op kansen en situaties die

niet altijd voorspelbaar zijn.

Verantwoordelijkheid voelen en inzet tonen zijn noodzakelijk om alle afspraken tot een goed resultaat te brengen.

Flexibiliteit in het onderwijsprogramma zodat leren tijd- en plaats-onafhankelijk wordt, zal de komende jaren van steeds groter nut zijn. Hiervoor is het in de toekomst nodig dat ook het rooster flexibeler is en meer is toegerust om de leerling zo efficiënt mogelijk te laten werken.

Technologie zal als middel hierbij zijn nut steeds meer bewijzen.

Verbondenheid

School vervult naast een onderwijskundige functie ook een belangrijke sociale functie. Het is de plek waar de leerling naartoe gaat om vrienden en klasgenoten te ontmoeten, en ervaringen te delen.

Daar er veel samengewerkt wordt met ouders, bedrijven, basisscholen en vervolgonderwijs, maatschappelijke instellingen en andere belanghebbenden bij het onderwijs is het noodzakelijk dat onze leerlingen begeleid worden in het ontwikkelen van een aantal belangrijke vaardigheden: rekening houden met elkaar, samenwerken, afspraken nakomen vereisen de nodige aandacht in de (onderwijs)opvoeding.

Learning anytime, anywhere, anyplace
Microsoft

Technologie

Technologie maakt plaats- en tijdonafhankelijk leren mogelijk. Door gebruik te maken van nieuwe ICT-toepassingen wordt leren uitdagender, effectiever en efficiënter.

Deze toepassingen stelt ook de leerling in staat om te profiteren van instructie, oefening en begeleiding. Technologie in de klas ondersteunt het leerproces en biedt de leerling een middel om altijd en overal te kunnen leren. Het leren kan verder worden gepersonaliseerd.

Daarnaast kan de leerling op school kennismaken met het brede aanbod van de huidige ICT-wereld. Deze kennis kan de leerling inzetten om medeleerlingen, basisschoolleerlingen en docenten op weg te helpen in hun persoonlijke ontdekking van de technologie.

*“ruimte nemen, ruimte maken, ruimte geven.
Goed #onderwijs heeft ruimte nodig”
Frans Droog*



ONS ONDERWIJS

Wij geven ons uitdagend onderwijs volgens de hierboven beschreven bouwstenen vorm. Hiervoor ondernemen wij een aantal acties die wij aan de hand van vijf pijlers uit het Scholengroepplan zullen beschrijven. De leerling staat centraal, de stem van de leerling willen we kracht geven.

Uitdaging

Wij bieden uitdagend onderwijs dat aansluit bij de vaardigheden die onze leerling nodig heeft voor diens toekomstige loopbaan in een kennisintensieve economie.

Doel is dat de leerling, die ook leert met behulp van 21st century skills, meer bevlogen is.

Een breed onderwijsaanbod, gevoed door innovatie en creativiteit, draagt bij aan goede onderwijsresultaten en een meer bevlogen leerling. De profielen Kunst & Cultuur en Bèta, worden ieder jaar opnieuw zorgvuldig geëvalueerd en daar waar nodig wordt er aangepast. Onze aanpak moet duidelijk zichtbaar en herkenbaar zijn voor de leerling, de ouder en de samenwerkende partners.

Daarnaast besteden wij aandacht aan het leerproces. Wij maken in ons onderwijs gebruik van technologie in de klas, besteden aandacht aan social media, benutten het spel element van (adaptieve) werkvormen. De afwisseling van de verschillende vormen, de mogelijkheid om te kiezen uit een meervoud van adaptieve materialen zal door de leerling als motiverend worden ervaren.

Om de leerling in dit leerproces zo goed mogelijk te ondersteunen en coachen besteden wij nadrukkelijk aandacht aan het oriënteren, plannen, uitvoeren en reflecteren van en op leeractiviteiten. In de coachgesprekken staan het formuleren van leerdoelen en het bepalen van leerstrategieën centraal.

Acties:

- Verbeteren van de organisatie, facilitering en integratie van activiteiten en projecten in het K&C- en Bèta-programma. Deze activiteiten een duidelijke plaats geven in het lesprogramma, de verbinding en samenhang met andere vakken zoeken.
- Werken met een breder scala van activerende werkvormen: het integreren van (digitale) materialen, van spel elementen in de les, van projecten en door de maatschappij gestuurde opdrachten.
- Ontwikkelen en invoeren van een planning- en reflectiesystematiek en het stellen van duidelijke, behapbare en uitdagende doelen voor de leerling: gebruik maken van Magister waarin studiewijzers en planners beschikbaar zijn.

Speelruimte

Wij geloven dat leren een sociaal proces is en dat iedere leerling opereert als onderdeel van een team op het onderwijsspeelveld. Aandacht voor en duidelijkheid over de onderlinge relaties en verhoudingen zorgt voor veiligheid wat van essentieel belang is voor de leerling om te kunnen komen tot individuele prestaties.

Doel is dat de leerling een gevoel van welbevinden en veiligheid ervaart door duidelijke regels en omgangsnormen.

De les is de kern van ons onderwijs. De basis is dus een actieve leerling in een effectieve en efficiënte les. Op grond van dit principe streven wij ernaar dat onze leerling de ruimte neemt om eigen initiatieven te ontplooiën, inzet toont en bereid is om veel te oefenen. Deze speelruimte is echter pas herkenbaar voor de leerling als ook de grenzen van deze ruimte duidelijk aangegeven worden. Wij werken aan de discipline die onze leerling nodig heeft om zijn speelruimte te benutten voor een goed eindresultaat.

Acties:

- Het formuleren en opstellen van duidelijke rechten en plichten, voor leerling (en medewerker en ouder) waarbij verantwoordelijkheid, inzet en respect leidend zijn.
- Het vertalen van “respect” in concrete acties: een schone school, hoe gaan we met elkaar om (live en via sociale media).
- Stimuleren van een goede werk- en studiehouding bij de leerling.

Personalisatie

In tijden waarin het individu met al zijn wensen, behoeften en verlangens centraal staat, proberen wij te personaliseren op schaal. Dat wil zeggen dat wij de balans zoeken tussen personalisatie en standaardisatie in onze ambitie om te differentiëren naar intelligentie, ontwikkeling, taalniveau en achtergrond.

Doel is dat de leerling een eigen keuze maakt uit een verbreedend en/of verdiepend onderwijsaanbod.

We realiseren ons dat iedere persoonlijkheid vraagt om een passende, specifieke aanpak.

Dit vraagt om meer differentiatie in de klas en in het lesmateriaal. Waar de verschillen toenemen, groeit echter ook de behoefte naar een integraal systeem om het overzicht op de afspraken met en prestaties van de leerling te kunnen bewaren.

Acties:

- Bepalen van het niveau, de ondersteunings- en instructiebehoefte van de leerling.
- Vastleggen van, voor de begeleiding van de leerling, relevante informatie in het leerlingvolgsysteem.
- De mogelijkheid bieden aan de leerling om zicht te houden op zijn eigen ontwikkeling in kennis, vaardigheden en competenties.
- Keuzemogelijkheden bieden aan leerlingen in en naast het curriculum, in en buiten de school, individueel en in groepsopdrachten.

Dynamiek

Om ervoor te zorgen dat ons onderwijs de creativiteit voedt die onze leerling maakt tot de innovatieve, ondernemende burger waar de maatschappij om vraagt, is het van belang om ons onderwijs voortdurend kritisch tegen het licht te houden en de inhoud, vorm, organisatie en/of processen aan te passen, te verbeteren of te vernieuwen.

Doel is het aanpassen, verbeteren of vernieuwen van het onderwijs en de leermiddelen.

Om een leerarrangement voor de leerling op maat te kunnen samenstellen, is het noodzakelijk dat we inzicht hebben in het curriculum, de leerlijnen en daaruit voortvloeiende, noodzakelijke leeractiviteiten.

Aan de hand van informatie over de leerling kan een onderwijsprogramma worden samengesteld.

Wij zoeken bovendien naar mogelijkheden om tegemoet te kunnen komen aan de behoefte van de leerling naar een efficiënte en flexibele dagindeling. In de combinatie van leren op school, huiswerk en thuiswerk maken zijn we samen met de leerling op zoek naar de goede balans.

Acties:

- Experimenteren met een meer efficiënte dagindeling en jaarindeling.
- Vaststellen van het kerncurriculum door het schrappen van overlappende en overbodige elementen.
- Het aanbod van hoor-, werkcollege en praktische opdrachten vergroten en leerlingen hun eigen keuze laten maken.

Verbondenheid

Wij zien de school als oefen- en speelruimte waarin leerlingen worden voorbereid op hun rol van burger in de (mondiale) samenleving. Om het onderwijs realistisch te maken voor leerlingen is het noodzakelijk om zoveel mogelijk aan te sluiten bij en verbinding te zoeken met de omgeving van de school en de maatschappij.

Doel is dat de leerling wordt voorbereid op een actieve rol in de samenleving.

Leren is een sociaal proces. Onderwijs dient te worden vormgegeven in verbondenheid met anderen: basisscholen, vervolgopleidingen, bedrijven en instellingen.

Onze intensieve contacten met deze partijen leiden tot een onderwijsaanbod dat niet stopt bij de grenzen van de school.

Ouders mogen in dit rijtje uiteraard niet ontbreken. De ouders zijn voor de leerling buitengewoon belangrijk. Zij voelen zich zeer betrokken bij school. Het is daarom van belang om zorgvuldig vast te stellen op welke wijze ouders zullen worden betrokken bij de school, welke taken en verantwoordelijkheden er liggen, wat de wederzijdse verwachtingen zijn en hoe de onderlinge communicatie geregeld wordt.

In de samenwerking met ouders en anderen is het noodzakelijk dat de kernwaarden bij het opvoeden van het kind helder en zijn en gezamenlijk onderschreven worden.

Acties:

- Opzetten en invoeren van ouderparticipatie
- Vormgeven aan het plan burgerschapsvorming
- Opzetten van een heldere externe communicatiestructuur waarin verwachtingen en afspraken wat betreft verantwoordelijkheid duidelijk geformuleerd zijn

Het is van belang dat er goed kwalitatief onderwijs gegeven wordt. In de 5 beschreven bouwstenen is er aandacht voor kwaliteit en borging. Wij willen onze kwaliteit en prestaties maximaliseren door, met gebruikmaking van streefniveaus en resultaten, vorderingen van leerlingen te analyseren en ons onderwijs daar op af te stemmen. Doel is dat de leerling het voor hem best mogelijke resultaat behaalt.

Taal en rekenen vormen een fundering zodat kennis overgedragen kan worden. Hiermee wordt een belangrijk basis gelegd voor een succesvolle schoolloopbaan voor onze leerling. Taal- en rekenbeheersing zijn belangrijke succesfactoren in het maximaliseren van de leeropbrengsten. De doorstroomrelevante kernvakken, zoals Nederlands, wiskunde, Engels, rekenen en taal verdienen onze volle aandacht. Alle andere schoolvakken completeren ons onderwijsaanbod. Om zorg te dragen dat onze leerling in de komende jaren kan voldoen aan de verscherpte exameneisen, moeten we de vorderingen van onze leerling analyseren en doorlopend aandacht geven.

ONZE ORGANISATIE

Het is van belang dat alle domeinen binnen de school zodanig zijn ingericht dat deze bijdragen tot het verwezenlijken van de visie. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe de school de onderwijsorganisatie en de schoolorganisatie aanpast om de visie te realiseren.

Onderwijsorganisatie

Om de organisatie van het onderwijsleerproces aan te laten sluiten op onze onderwijsvisie dient deze meer gericht te zijn op de behoefte van de leerling. De leeromgeving van de leerling is daarbij van belang. Deze omgeving bestaat uit een fysieke, een virtuele en een sociale leeromgeving.

Fysieke leeromgeving

Goed onderwijs vergt een inspirerende en verzorgde leeromgeving. Het proces voor nieuwbouw is in volle gang en wordt eind schooljaar 2016-2017 afgerond. Totdat deze gerealiseerd is, dient de aankleding en verzorging van de bestaande ruimtes te worden verbeterd.

Acties:

- Aantrekkelijker maken en verzorgen van de fysieke leeromgeving
- Aanwezigheid van en het kunnen gebruiken van moderne technische apparaten en leermiddelen

Virtuele leeromgeving

Wij streven naar een virtuele leeromgeving waar met behulp van technologie individuele studie en afstandsonderwijs mogelijk wordt.

De ELO combineert idealiter de leerinhoud, het lesmateriaal, de planning en de verslaglegging rondom vorderingen, begeleiding en ondersteuning van de leerling. In deze ELO zal zo veel mogelijk van het lesmateriaal online beschikbaar worden gesteld zodat iedere leerling vrijwel overal toegang heeft tot zijn leeromgeving. Door met behulp van bijvoorbeeld prezi's, flipping the classroom, klassikale instructie momenten in de ELO te plaatsen wordt de effectieve,

individuele contacttijd in de les tussen docent en leerling vergroot. Bovendien ontstaat een archief van instructiemomenten waar docenten naar kunnen verwijzen. Leerlingen kunnen ook thuis gebruik maken van deze instructiemomenten zo vaak als zij dat willen. Hiervoor dient de Elektronische Leer Omgeving altijd, tijd- en plaatsonafhankelijk beschikbaar te zijn. Leerlingen dienen bovendien de beschikking te hebben over een eigen device om deze leeromgeving te kunnen benaderen.

Acties:

- Inrichten van de elektronische leeromgeving
- Aanleggen van een archief van instructiemomenten
- Experimenteren met het 1:1 principe (iedere leerling een eigen device)

Sociale leeromgeving

Voor kinderen in de puberteit heeft de school ook een sociale functie. Zij leren samen en leren daardoor ook iets over zichzelf. Zij komen naar school om leeftijdgenoten te ontmoeten en sociale activiteiten te ondernemen.

In onze schoolgemeenschap zullen wij vaker een beroep doen op digitale samenwerkings- en netwerking-tools, zoals Google, Twitter en Skype.

Acties:

- Verzorgen van gezamenlijke activiteiten in het kader van kunst, sport, science
- Inventariseren van digitale mogelijkheden voor samenwerken

Schoolorganisatie

De school heeft de pioniersfase, waarin een informele organisatie voldoende houvast bood, achter zich gelaten. Duidelijke verantwoordelijkheden en dito taken zijn nu nodig om de organisatie soepel te laten draaien. De school maakt een verandering door naar werken in teams. Het team is daarmee verantwoordelijk gesteld voor het onderwijs en de resultaten van een groep leerlingen.

In de komende periode kan de aandacht voor de rol van de sectie door het inrichten van de teams enigszins op de achtergrond raken. De organisatie is zich bewust van deze valkuil. Aangezien wij veel belang hechten aan alle schoolvakken en de kernvakken in het bijzonder, ligt het voor de hand om het overleg met en tussen teams en secties verder op te pakken.

Het omschrijven van rollen, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van leerlingen, docenten, teams en management moet ertoe leiden dat een ieder zich bewust is

Acties:

- Creëren van vaste vergadermomenten voor teams en secties
- Vormgeven van een sectiereglement
- Vormgeven van een teamreglement

Ondersteunende diensten

Alle inspanningen op dit gebied zijn erop gericht om het primaire proces te faciliteren. Het primaire proces betreft het geheel aan activiteiten dat nodig is om het onderwijs aan de leerling te realiseren. De ondersteunende processen zijn alle activiteiten die dit primaire proces ondersteunen.

Om onze visie te kunnen realiseren is het van belang dat beleid, processen en procedures op het gebied van Personeel & Organisatie, Financiën & Beheer, Kwaliteitszorg, Facilitaire zaken en ICT worden uitgewerkt.



van zijn aandeel in het ontwikkelen van het talent van de leerling. Bovendien zorgt het er voor dat de docent zich niet overbelast, maar zich ondersteund en toegerust voelt.

Actie:

- Verzamelen van data ten behoeve van boven-schoolse en schoolse rapportages
- Beschrijven en inslijpen van het relevante beleid en processen

ONS PERSONEEL

De docent is bepalend voor de mate waarin wij erin slagen onze onderwijskundige visie te realiseren. Onze leerling vraagt om een geloofwaardige, authentieke docent. Deze handelt vanuit zijn eigen drijfveren, maakt gebruik van zijn persoonlijke ervaringen, heeft passie voor zijn vak en het leerproces van de leerling en onderzoekt voortdurend de kwaliteit van zijn werk.

De docent maakt dus het verschil. De docent is tevens het belangrijkste aanknopingspunt bij de verbetering van kwaliteit en resultaten. Om onze profilering te consolideren en om solide onderwijs voor onze leerling te garanderen is een continue professionalisering noodzakelijk.



talent van de leerling te kunnen ontwikkelen staat de relatie met de leerling voorop. Dit vraagt om vergevorderde pedagogische vaardigheden van de docent. Tegelijkertijd brengt deze verandering ook een verandering in didactiek met zich mee. Om instructie en verwerkingsopdrachten af te kunnen stemmen op het niveau en de leerbehoefte van de leerling zal de docent meer gebruik moeten maken van andere, meer activerende werkvormen. Technologie kan hierbij behulpzaam zijn. Het omgaan met digitale hulpmiddelen en de bijbehorende digitale didactiek blijft om die reden scholing en aandacht vragen.

Acties:

- Docenten scholen zich in pedagogische vaardigheden
- Docenten scholen zich op het gebied van (digitale) activerende didactiek

Integraal personeelsbeleid

De belangen van de organisatie en het personeel liggen in elkaars verlengde en versterken elkaar. De organisatie zorgt voor uitstekende voorwaarden en het personeel haalt het beste uit zichzelf ten dienste van de lerende leerling en de uitstraling van de school.

Acties:

- Scholen van personeel
- Creëren van voorwaarden waaronder medewerkers kunnen excelleren.

Omgaan met verschillen

Om meer te kunnen differentiëren naar intelligentie, ontwikkeling, taalniveau en achtergrond van de leerling zal de rol van de docent veranderen. De docent zal samen met de leerling de inhoudelijke en didactische route richting het diploma



plannen en summatieve en formatieve feedback geven op de prestaties van de leerling. De docent zal de leerling stimuleren om vervolgens te reflecteren op deze prestaties. De docent is verantwoordelijk voor de studievoortgang van de leerling, maar de leerling is verantwoordelijk voor zijn leergedrag en zijn leerproces. Uiteindelijk gaat het erom dat de leerling leert en zich ontwikkelt. Dit betekent dat een verschuiving plaatsvindt van de docent als scheidsrechter en trainer naar de docent als coach. Om het

Marcel van Herpen

ZONDER RELATIE GEEN PRESTATIE

Professionele ruimte

Onder professionele ruimte verstaan wij ruimte voor de docent als professional binnen kaders. Het management scheidt door middel van een duidelijke onderwijsvisie het kader waarbinnen goed onderwijs vorm kan worden gegeven en creëert de voorwaarden hiervoor. Dat schept ruimte voor de professionele docent die deze benut om zich in zijn vak te ontplooiën.

Dit houdt in dat de docent zich op zowel pedagogisch als didactisch vlak ontwikkelt. De docent ontwikkelt heldere en goed uitgewerkte opvattingen over zijn vak en beroep met de onderwijsvisie van de school als uitgangspunt.

De professionele docent is zich bewust van het belang van samen met en van collega's leren. Aangezien wij onderdeel uitmaken van de erkende, academische opleidingsschool ROSRijnland betekent dat dat nieuwe docenten en docenten in opleiding kunnen rekenen op steun en begeleiding bij het zich eigen maken van en het ontwikkelen in het vak. De docent is bereid om anderen toe te laten in zijn klas, wisselt kennis en ervaringen uit, reflecteert daarop samen met collega's en stemt zijn werkzaamheden af met collega's.

Met ruimte komt ook verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het werk. Een professionele docent werkt in een team waar een open houding ten aanzien van feedback vanzelfsprekend is. Afspraken en regels worden consequent nageleefd. Collega's spreken elkaar daarop aan en houden elkaar aan deze afspraken.

Acties:

- Op gang brengen van de dialoog over professionele ruimte.
- Uitvoering geven aan de gesprekscyclus met behulp van de competentie-monitor.
- Bieden van gelegenheid voor intervisie voor collega's (collegiale consultatie).
- Delegeren van bevoegdheden om medewerkers zoveel mogelijk ruimte voor eigen initiatief te geven.

- Begeleiden en ondersteunen van nieuwe docenten en docenten in opleiding volgens de ROSRijnland afspraken

Lerende organisatie

Om ervoor te zorgen dat we onze leerlingen voortdurend kunnen stimuleren en motiveren om het maximale uit zichzelf te halen is een flexibele, lerende organisatie van groot belang. Alleen dan kunnen we veranderingen en verbeteringen effectief en snel invoeren.

Onder een lerende organisatie verstaan we het volgende:

Een lerende organisatie is een organisatie die voortdurend, als vanzelfsprekend, in staat is zichzelf te verbeteren, vernieuwen en ontwikkelen. Kortom, een organisatie die in staat is om te leren leren. (Swieringa & Jansen, 2005)

Bouwen aan een lerende organisatie betekent het ontwikkelen van een leercultuur. Dit houdt in dat niet alleen de leerling op het Da Vinci College Kagerstraat werkt aan zijn talent, maar dat de docent dit ook doet. Een leercultuur kenmerkt zich door de bereidheid tot veranderen, een tolerantie voor fouten, een experimentele houding, openheid en nieuwsgierigheid, een professionele dialoog en tijd voor reflectie.

Acties:

- De docent ontwikkelt zich tot professional
- De schoolleiding schoolt zich op het gebied van professioneel management
- Alle medewerkers tonen hun bekwaamheid aan in hun digitale bekwaamheidsdossier en houden dit actueel
- Waarderen van prestaties van alle medewerkers op dit gebied

“Onze hersenen willen zich ontwikkelen. Ze vinden het fijn om scheppend bezig te zijn.” Marc Mieras, wetenschapsjournalist

ONZE KWALITEIT

Wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs door deze voortdurend te onderzoeken, te verbeteren, te borgen en door deze openbaar te maken. Centraal staat de vraag of we de goede dingen doen en of we de goede dingen goed doen.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is, volgens de Inspectie, het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties: 'de mate waarin de school erin slaagt om leerlingen op het niveau te brengen dat van de leerlingen mag worden verwacht en om deze leerlingen zonder vertraging of schooluitval door hun schoolloopbaan te leiden.'

Opbrengst gericht werken is een kenmerk van een school die systematisch en doelgericht werkt aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen. (*betere prestaties door opbrengstgericht werken*, 2010)

Vijf indicatoren in het huidige waarderingskader verwijzen naar elementen van opbrengstgericht werken:

- Leraren volgen vorderingen van leerlingen systematisch.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van leerlingprestaties.
- De school gaat de effecten van de zorg na.
- De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.
- De school evalueert regelmatig het onderwijsproces.

De visie op wat goed onderwijs inhoudt, die is geformuleerd in het Scholengroepplan, en de wijze waarop deze visie voor het Da Vinci College Kagerstraat is uitgewerkt in het schoolplan, vormt de basis voor de kwaliteitszorg van het Da Vinci College Kagerstraat .

Op basis van die visie zijn in dit schoolplan doelen gesteld. Onderzoek moet uitwijzen of die doelen ook gehaald worden. Op grond daarvan zullen aanpassingen worden gedaan of zal geborgd worden.

Onderzoek vormt daarmee een belangrijk instrument om te werken aan de kwaliteit van het onderwijs en om het effect van onderwijsverbeteringen en vernieuwingen te meten.

Het is echter van groot belang dat kwaliteit en opbrengstgericht werken niet alleen een zorg is van de schoolleider. Kwaliteit hoort ook 'tussen de oren' van medewerkers te zitten. Medewerkers horen voortdurend bezig te zijn met de "eigen" kwaliteit en hebben een onderzoekende houding. Met een onderzoekende houding wordt bedoeld een systematische manier van kijken naar de opbrengsten van leren met aandacht voor een degelijke onderbouwing van de verbeteringsacties.

Concreet betekent dit dat alvorens tot actie over te gaan, er een moment van bezinning op het thema of vraagstuk plaats vindt en er een leervraag wordt geformuleerd. Op grond daarvan wordt informatie verzameld die reeds bekend is binnen en buiten de school over het thema of het vraagstuk en wordt deze informatie gewogen. Op basis hiervan wordt een analyse gemaakt en worden conclusies getrokken die mogelijk tot acties kunnen leiden. Deze acties worden vervolgens geëvalueerd. Dit kunnen acties betreffen op het niveau van de schoolleider, maar ook op het niveau van de docent.

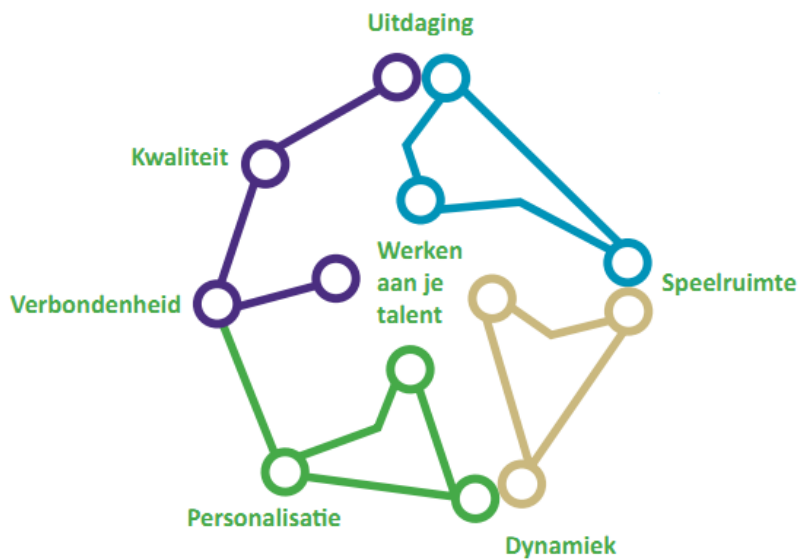
Uiteindelijk is het van belang dat een ieder die daarin is geïnteresseerd kennis kan nemen van dit proces.

Acties:

- Actueel houden van alle systemen die wij hebben voor het openbaren van onze kwaliteit

- Stimuleren van opbrengstgericht werken
- Het onderzoeksteam formuleert jaarlijks een aantal onderzoeksvragen en ondersteunt de individuele docent met zijn eigen onderzoeksvraag. Jaarlijks worden de resultaten gepubliceerd

“Vroeger zag ik iets in de les wat ik anders wilde en dan ging ik iets leuks verzinnen. Nu denk ik eerst na over de redenen erachter, waarom doe je het, op wat voor onderzoek is het gebaseerd, doe je maar wat of ga je echt iets proberen te veranderen. Dat bewustzijn is iets heel nieuws.” Marco Snoek, HvA



ONZE FINANCIËN

De school geeft aan welke middelen zij reserveert om de doelstelling die zij zichzelf stelt te verwezenlijken

Daarbij staat de vraag centraal:

Welke middelen heeft de school nodig om de visie te realiseren?

De gelden die worden besteed aan het realiseren van het schoolplan en de prestatieboxgelden moeten herkenbaar op de begroting en in de jaarrekening aanwezig zijn.



**AS PEOPLE TALK,
THE **VISION** GROWS CLEARER.
AS IT GETS CLEARER,
ENTHUSIASM FOR ITS BENEFITS GROW.**

*Peter Senge, **The Fifth Discipline**, 1990*

BIJLAGEN

Operationalisatie onze visie

Pijler	Doelstelling	Actie	Indicator
Uitdaging	De leerling is bevlogen	Verbeteren van de organisatie, facilitering en integratie van activiteiten en projecten in het K&C- en Bèta-programma	Percentage leerlingen dat aangeeft bevlogen te zijn
		Werken met een breder scala van activerende werkvormen: het integreren van (digitale) games, van spel elementen in de les, van projecten en door de maatschappij gestuurde opdrachten	
		Stellen van duidelijke, behapbare en uitdagende doelen voor de leerling	
	De leerling leert met behulp van 21st century skills	Verwerken van spel elementen in de les	Voorbeelden van good practice
		Ontwikkelen en invoeren van een planning- en reflectiesystematiek	Percentage leerlingen dat werkt met een studiewijzer en een -planner Aantal vakken dat een studiewijzer heeft
Speelruimte	De leerling ervaart een gevoel van welbevinden en veiligheid	Het formuleren en opstellen van duidelijke rechten en plichten, voor leerling (en medewerker en ouder) waarbij verantwoordelijkheid, inzet en respect leidend zijn	Het leerlingenstatuut
		Het vertalen van "respect" in concrete acties: een schone school, hoe gaan we met elkaar om (live en via sociale media)	Percentage leerlingen dat aangeeft zich veilig en gezien op school te vinden en dat aangeeft zich te gedragen naar de missie
	Er zijn duidelijke regels en omgangsnormen	Stimuleren van een goede werk- en studiehouding bij de leerling	Verzuimpercentage
			Percentage leerlingen dat uit de les wordt verwijderd/toegang tot de les wordt ontzegd Taakbetrokkenheid van de leerling in de les
Dynamiek	Aanpassen, verbeteren of vernieuwen van het onderwijs	Experimenteren met een meer efficiënte dagindeling	Percentage leerlingen dat betrokken is bij het experiment

	Leermiddelen zijn actueel, activerend en aangepast	Vaststellen van het kerncurriculum door het schrappen van overlappende en overbodige elementen	Percentage leerlingen met een passend leerarrangement
		Opdelen van het onderwijs in kleine, behapbare eenheden of modules	
Personalisatie	De leerling maakt een keuze uit een verbredend en/of verdiepend onderwijsaanbod	Bepalen van het niveau, de ondersteunings- en instructiebehoefte van de leerling	Mate van volledigheid van het leerlingvolgsysteem
		Vastleggen van voor de begeleiding van de leerling relevante informatie in het leerlingvolgsysteem	
		Keuzemogelijkheden bieden aan leerlingen	Percentage docenten dat in de les persoonlijke keuzemogelijkheden voor leerlingen biedt
Verbondenheid	De leerling wordt voorbereid op een actieve rol in de samenleving	Opzetten en invoeren van ouderbeleid	Aanwezigheid van een leerlingenstatuut
		Opzetten van een heldere externe communicatiestructuur waarin verwachtingen en afspraken wat betreft verantwoordelijkheid van docenten, leerlingen en ouders duidelijk geformuleerd zijn	
		Vormgeven aan het plan burgerschapsvorming	Percentage leerlingen dat aangeeft vrijwilligerswerk te blijven doen
		Iedere leerling voldoet aan de verplichting maatschappelijke stage	
Kwaliteit	De leerling behaalt het voor hem best mogelijke resultaat	Vormgeven en implementeren van taal- en rekenbeleid	Taal en rekenen hebben een plek op het rooster
		Gebruik maken van genormeerde en diagnostische toetsen	Onderbouw- en bovenbouwrendement
			Gemiddeld CE-cijfer voor de kernvakken

Operationalisatie onze organisatie

Domein	Doelstelling	Actie	Indicator
Authentiek personeel	Bevorderen van de professionele ontwikkeling van docenten	Docenten scholen zich in pedagogische vaardigheden	Percentage docenten in een LC of LD functie Percentage docenten met een kwalitatief sterke onderwijspraktijk
		Docenten scholen zich op het gebied van (digitale) activerende didactiek	
		Op gang brengen van de dialoog over professionele ruimte	
		Uitvoering geven aan de gesprekscyclus met behulp van het digitale bekwaamheidsdossier	
		Bieden van gelegenheid voor intervisie voor collega's	
		Delegeren van bevoegdheden om medewerkers zoveel mogelijk ruimte voor eigen initiatief te geven	
		Begeleiden en ondersteunen van nieuwe docenten en docenten in opleiding volgens de ROSRijnland afspraken	Tevredenheid beginnende docenten en docenten in opleiding
Leerlinggerichte onderwijs organisatie	De onderwijsorganisatie is gericht op de behoefte van de leerling	Aantrekkelijker maken en verzorgen van de fysieke leeromgeving	De mate waarin leerlingen aangeven tevreden te zijn over het onderwijs dat zij genieten
		Inrichten van de elektronische leeromgeving	
		Aanleggen van een archief van instructiemomenten	
		Experimenteren met het 1:1 principe	
		Inventariseren van digitale mogelijkheden voor samenwerken	
Heldere schoolorganisatie	De rollen, verantwoordelijkheden en bevoegdheden binnen de organisatie zijn helder omschreven	Creëren van vaste vergadermomenten voor teams en secties	Percentage medewerkers dat aangeeft te weten waar verantwoordelijkheden liggen en bij wie ze terecht kunnen voor raad, ondersteuning en begeleiding
		Vormgeven van een sectiereglement	
		Vormgeven van een teamreglement	

Domein	Doelstelling	Actie	Indicator
Ondersteunende diensten	Het bestuur en de directie beschikken over real-time sturingsinformatie	Verzamelen van data ten behoeve van bovenschoolse en schoolse rapportages	Aantal correct en tijdig opgeleverde managementrapportages
		Beschrijven en inslijpen van het relevante beleid en processen	Relevante beleidstukken en procesbeschrijvingen
Lerende cultuur	Medewerkers delen de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs	De docent ontwikkelt zich tot professional	Aantal geregistreerde docenten
		De schoolleiding schoolt zich op het gebied van professioneel management	Aantal bij de vo-academie geregistreerde schoolleiders
		Alle medewerkers tonen hun bekwaamheid aan in hun digitale bekwaamheidsdossier en houden dit actueel	Mate van volledigheid van het bekwaamheidsdossier
		Waarderen van prestaties van alle medewerkers op dit gebied	
Meetbare kwaliteit	Onderzoeken, verbeteren, borgen en openbaar maken van de kwaliteit van het onderwijs	Actueel houden van alle systemen die wij hebben voor het openbaren van onze kwaliteit	Mate waarin systemen actueel en correct zijn
		Stimuleren van opbrengstgericht werken	Ontwikkelingsfase school wat betreft opbrengstgericht werken
		Het onderzoeksteam formuleert jaarlijks een aantal onderzoeksvragen en ondersteunt de individuele docent met zijn eigen onderzoeksvraag. Jaarlijks worden de resultaten gepubliceerd	Kwaliteit en kwantiteit van de onderzoeksvragen, van de individuele docent en van het onderzoeksteam

Operationalisatie Prestatiebox

Domein	Doelstelling	Actie	Indicator
Goede prestaties op kernvakken	Leerlingen behalen goede prestaties op de kernvakken én worden breed gevormd.	Vormgeven en implementeren van taal- en rekenbeleid	Gemiddeld CE-cijfer kernvakken
		Gebruik maken van genormeerde en diagnostische toetsen	
		Verbeteren van de organisatie, facilitering en integratie van het cultuur- en bètaprofiel in de school	Uitdiepen Kunstprofiel: samenhang tussen de kunstvakken, integratie van de kunstgedachte in de reguliere vakken Uitdiepen Bètaprofiel: projecten binnen science en technasium, theoretische en toegepaste science
Opbrengstgericht werken	Scholen werken systematisch aan het maximaliseren van prestaties van leerlingen, dat wil zeggen ze werken opbrengstgericht.	Actueel houden van alle systemen die wij hebben voor het openbaren van onze kwaliteit	Ontwikkelingsfase school wat betreft opbrengstgericht werken
		Stimuleren van opbrengstgericht werken	
Verschillen tussen leerlingen signaleren	Leraren signaleren verschillen tussen leerlingen – niet alleen de gemiddelde leerlingen, maar ook de cognitief zwakkere en sterkere leerlingen – en gaan hier op een adequate wijze mee om.	Docenten scholen zich in pedagogische vaardigheden	In het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling en de resultaten van de cijfers, de vaardigheden en de competenties weergegeven.
		Docenten scholen zich op het gebied van (digitale) activerende didactiek	
Ambitieuze leercultuur	Op scholen is sprake van een ambitieuze leercultuur waar excellentie wordt gestimuleerd en hoogbegaafdheid worden ondersteund.	Meewerken aan samenwerkingsprojecten met bedrijven en vervolgopleidingen	Beste presterende vwo leerlingen
		Kunst en Bèta	Profiel voor talentontwikkeling
		Aanbieden van plusprofielen en extra vakken	Examen in meer vakken en/of op een hoger niveau
		In samenwerking met externe partners projecten vormgeven voor getalenteerde leerlingen oa Kager Excellent.	Maatwerkactiviteiten

Domein	Doelstelling	Actie	Indicator
Lerende organisatie	Op scholen is sprake van een lerende cultuur waarin het niet alleen draait om het leren van leerlingen, maar ook om het leren van leraren en schoolleiders. Goed HRM-beleid is daarvoor een voorwaarde.	Alle medewerkers tonen hun bekwaamheid aan in hun digitale bekwaamheidsdossier en houden dit actueel	Aanwezigheid bekwaamheidsdossiers
		Uitvoering geven aan de gesprekscyclus met behulp van het digitale bekwaamheidsdossier	De gesprekkencyclus met ontwikkel-/functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken
		Docenten werken aan bekwaamheid (lerarenregister)	Aantal geregistreerde docenten
		Schoolleiders werken aan bekwaamheid (schoolleidersregister)	Aantal bij de vo-academie geregistreerde schoolleiders
		Begeleiden en ondersteunen van nieuwe docenten en docenten in opleiding volgens de ROSRijnland systematiek	Tevredenheid beginnende docenten

BIBLIOGRAFIE

BètaCoöperatie VO- voor Bètatechniek in het voortgezet onderwijs-Stichting Technasium, Jet-Net,Universum. (2009).Programma-Samen Sterk, n Manifest.

Hamer, R.,(2010).Tien didactische aandachtspunten voor de Bèta vakken in de Havo.

Kan, van C.A.,(2007). Kwaliteit vraagt een onderzoekende houding.

Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam.(2012). Wat leren wij van cultuuronderwijs?

Mieras, M., (2011). Cultuureducatie goed voor de hersenen. Kunstgebouw Magazine.

Muynck, de B., Visser-Vogel, E., (2012). Opbrengstgericht werken: instrument van maakbaarheid of hulpmiddel voor inspiratie?

Rass, A., (2012). Werken aan cultuuronderwijs, vier illustraties.

Het Vrolijk Leeren

Mijn spelen is leeren, mijn leeren is spelen,

En waarom zou mij dan het leeren verveelen?

Het lezen en schrijven verschaft mij vermaak.

Mijn hoepel, mijn priktol verruil ik voor boeken;

Ik wil in mijn prenten mijn tijdverdrijf zoeken,

't Is wijsheid, 't zijn deugden, naar welken ik haak.

Hiëronymus van Alphen (1746- 1803) (Leiden): Kleine Gedigten voor Kinderen (1778)

Website:

www.davinci-leiden.nl

Voor op- of aanmerkingen:

kager@davinci-leiden.nl

augustus 2018

[Technasium]

