

Schoolondersteuningsprofiel



2024-2028

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van het Da Vinci College Kagerstraat te Leiden. Dit document is opgesteld conform de wet Passend Onderwijs en biedt ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht in de ondersteuningsmogelijkheden van onze school. Daarnaast beschrijft dit document onze ambities voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Het schoolondersteuningsprofiel is samengesteld door de schoolleiding en het ondersteuningsteam en heeft een looptijd van vier jaar. Indien nodig kan het tussentijds worden aangepast. Bij het opstellen van dit document is het Referentiekader Passend Onderwijs als uitgangspunt genomen. Dit referentiekader werkt de wet uit en biedt richtlijnen en praktische handvatten voor de uitvoering.

Het schoolondersteuningsprofiel is ontwikkeld binnen het samenwerkingsverband waarbij alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio gezamenlijk een dekkend aanbod creëren voor alle leerlingen. Het document is daarnaast afgestemd op het schoolplan van het Da Vinci College Kagerstraat.

Met dit schoolondersteuningsprofiel geeft het Da Vinci College richting aan de ondersteuningsstructuur. We hopen dat het document ook andere belangstellenden meer inzicht biedt in de ondersteuning die wij bieden. Voor vragen of suggesties met betrekking tot het schoolondersteuningsprofiel kunt u contact opnemen met de ondersteuningscoördinator van de school. Belangrijke contactgegevens en relevante documenten zijn te vinden op onze website.

Met vriendelijke groet,
De schoolleiding en het ondersteuningsteam van het Da Vinci College Kagerstraat

Inhoud

Contactgegevens.....	4
Visie ondersteuning.....	5
Aannamecriteria voor een leerling met extra ondersteuningsvraag.....	5
Leerlinggebonden	5
Organisatiegebonden	6
Ondersteuningsstructuur	7
Basisondersteuning	8
Aanbod Basiskwaliteit	8
Aanbod Basisondersteuning standaardinterventies	8
Aanbod Basisondersteuning maatwerkinterventies.....	9
Extra ondersteuning	10
Aanbod extra ondersteuning	10
Samenwerking met overige ketenpartners	11
Toegankelijkheid gebouw	11
Leerlingvolgsysteem	12
Verzuim	12
Grenzen aan passend onderwijs	12
Geen expertise in huis	12

Contactgegevens

<i>Naam school</i>	Da Vinci College Kagerstraat
<i>Naam bestuur</i>	Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci Leiden
<i>BRIN</i>	20DF01
<i>Denominatie</i>	Openbaar
<i>Straat</i>	Kagerstraat 7
<i>Postcode</i>	2334 CP
<i>Plaats</i>	Leiden
<i>Telefoonnummer</i>	071 5154121
<i>Mailadres</i>	kager@ldvleiden.nl
<i>Website</i>	https://kagerstraat.davinci-leiden.nl/
<i>Rector</i>	Annick Dezitter adez@davinci-leiden.nl
<i>Ondersteuningscoördinator</i>	Anouk Doornebos ando@davinci-leiden.nl

Visie ondersteuning

Het Da Vinci College Kagerstraat biedt onderwijs aan leerlingen met een vmbo-tl-, havo- of vwo-advies. Wanneer een leerplichtige leerling zich aanmeldt, kijkt de school eerst of het onderwijsniveau aansluit bij wat de school aanbiedt. Daarnaast wordt beoordeeld of de school de juiste ondersteuning kan bieden als de leerling extra hulp nodig heeft.

Deze beoordeling wordt uitgevoerd door de plaatsingscommissie, die bestaat uit de teamleider van de brugklas, de ondersteuningscoördinator en vakdocenten. Meestal kan de school de benodigde ondersteuning bieden. In sommige gevallen blijkt echter dat dit niet mogelijk is. Dan werkt de school samen met de ouders en het samenwerkingsverband om een andere passende plek te vinden binnen regulier of speciaal onderwijs. Het doel is dat elke leerling op een school terecht komt die het beste aansluit bij zijn of haar behoeften.

Het schoolondersteuningsprofiel van het Da Vinci College Kagerstraat beschrijft welke ondersteuning de school kan bieden en waar de grenzen van die ondersteuning liggen. Dit document helpt de school bij het bepalen van haar ambities en grenzen op het gebied van zorg en draagt bij aan de professionele ontwikkeling van docenten en ondersteuners.

Aannamecriteria voor een leerling met extra ondersteuningsvraag

Leerlinggebonden

	Criterium
1. Algemene aannamecriteria	Leerling voldoet aan de algemene aannamecriteria, te weten het advies van de basisschool.
2. Leervoorwaarden	Leerling: Kan functioneren in een groep van minimaal 25 leerlingen; Is in staat (na coaching) zelfstandig zijn schoolse zaken te plannen en te organiseren; Is leerbaar en corrigeerbaar; Is (na coaching) in staat tot reflectie op eigen gedrag.
3. Zelfredzaamheid	Er zijn geen ernstige structurele beperkingen in de onderwijsparticipatie op het gebied van zelfredzaamheid (algemene dagelijkse levensverrichtingen), communicatieve redzaamheid en sociaal-emotioneel functioneren.
4. Veiligheid	Omdat voortgezet onderwijs plaatsvindt in klassen, is het essentieel dat het gedrag van de leerling beïnvloedbaar is. Leerlingen moeten in staat zijn om deel te nemen aan het groepsproces, zonder de veiligheid of het onderwijsklimaat in de klas ernstig te verstoren. Met andere woorden, het onderwijs voor de hele klas moet ongestoord kunnen doorgaan.

Organisatiegebonden

5. Kennis en faciliteiten	School heeft voldoende kennis en faciliteiten om de aangemelde leerlingen de juiste ondersteuning te kunnen bieden.
6. Plaatsingscapaciteiten	School kan het aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag begeleiden. Voorwaarde: evenwicht in percentage leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en de rest van de schoolpopulatie.
7. Externe ondersteuning	Aanwezigheid van externe/begeleiders passend onderwijs.

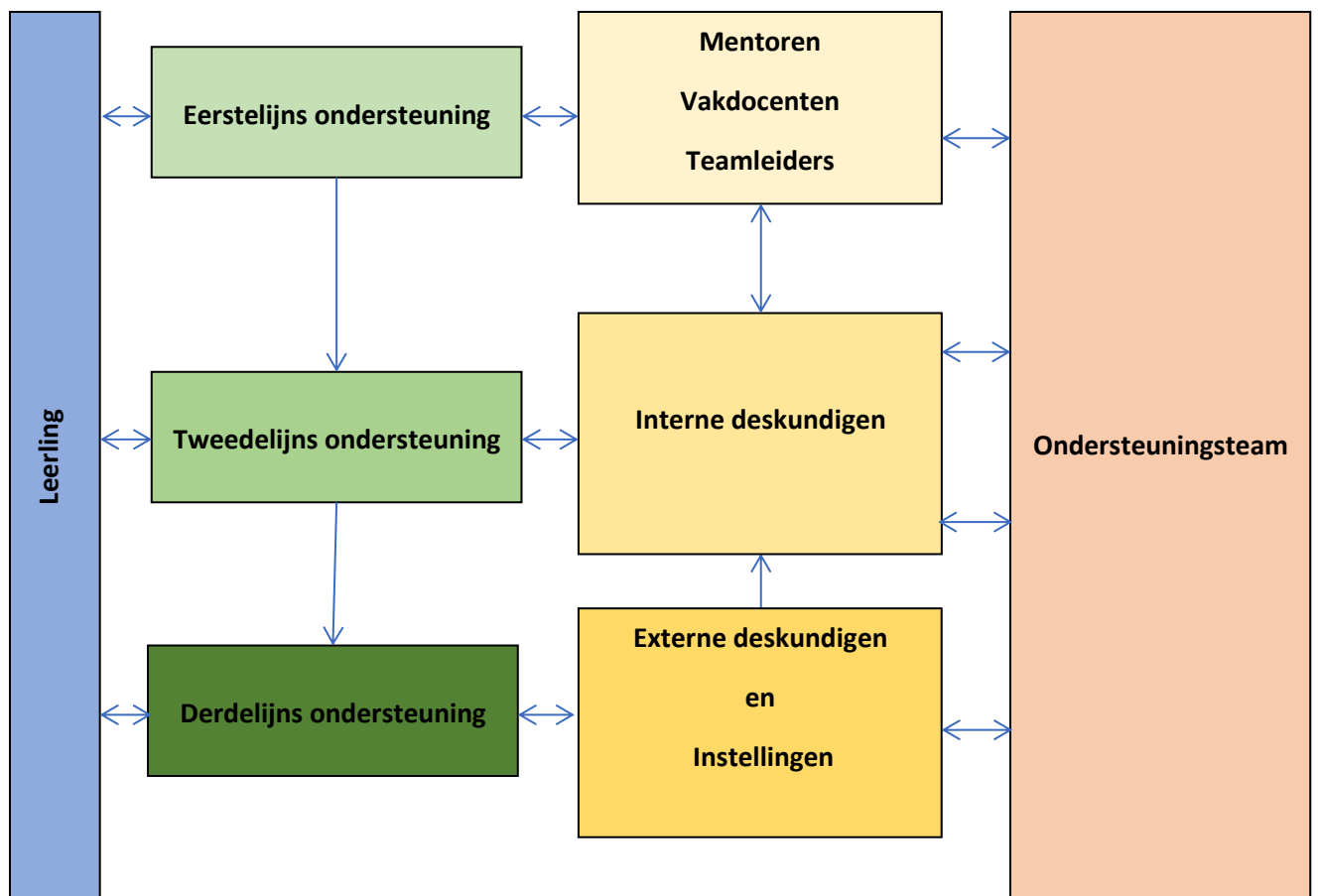
Ondersteuningsstructuur

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO regio Leiden worden de volgende niveaus van ondersteuning onderscheiden:

- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning
- Praktijkonderwijs
- Voortgezet speciaal onderwijs (cluster 1 en 2)
- Voortgezet speciaal onderwijs (cluster 3 en 4)

De vormen van ondersteuning die geboden worden op het Da Vinci College Kagerstraat (namelijk basis- en extra ondersteuning) worden hieronder beschreven.

In schema ziet dit er als volgt uit:



Basisondersteuning

Basisondersteuning verwijst naar een geheel van preventieve en licht ondersteunende interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school kunnen worden uitgevoerd, eventueel in samenwerking met anderen.

Basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Voor sommige voorzieningen kunnen echter voorwaarden gelden, zoals een gecertificeerde verklaring die aantoont dat een leerling een specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van bepaalde voorzieningen kunnen kosten voor ouders of verzorgers verbonden zijn.

Aanbod Basiskwaliteit

- **Vakdocent**

De vakdocent is een specialist in zijn vak en zorgt ervoor dat leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden verwerven. Hij speelt in op de behoeften van de leerlingen en stimuleert hen tot zelfreflectie. Daarnaast begeleidt de vakdocent het leerproces en biedt hij ondersteuning bij het plannen en organiseren van het werk. De vakdocent is het eerste aanspreekpunt voor vragen of opmerkingen over het vak. Bij problemen die buiten de inhoud van het vak vallen, kan de vakdocent de mentor of teamleider inschakelen.

- **Mentor/Coach**

De mentor is verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn klas en vormt de schakel tussen de leerling en de rest van de school. Leerlingen kunnen bij de mentor terecht voor hulp bij problemen van welke aard dan ook.

- **Teamleider**

De teamleider is verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid en de leerlingbegeleiding binnen zijn afdeling. Het team van mentoren, coaches en docenten komt regelmatig bijeen om de voortgang van de leerlingen te bespreken, evenals hun resultaten, inzet en leerhouding. Als het gedrag van een leerling aanleiding geeft (bijvoorbeeld ongeoorloofd verzuim, te laat komen of wangedrag), kan de teamleider passende maatregelen nemen. De teamleider is ook voorzitter van de leerlingbesprekingen en de overgangsvergaderingen.

- **Vertrouwenspersoon**

De vertrouwenspersoon biedt leerlingen en ouders een luisterend oor en vertrouwelijke ondersteuning bij persoonlijke problemen, zorgen of conflicten.

Voor meer informatie over hoe de school omgaat met pesten, zie het Antipestprotocol.

Aanbod Basisondersteuning standaardinterventies

- **Dyslexie**

Binnen de school is er een dyslexiecoördinator en zijn er dyslexiecoaches. Dit zijn gespecialiseerde docenten. De begeleiding van de coaches is gericht op het leren omgaan met dyslexie en het ontwikkelen van effectieve leerstrategieën. Het dyslexiebeleid van de school is gebaseerd op het protocol *Dyslexie Voortgezet Onderwijs* (Henneman, Kleijnen & Smits, 2004).

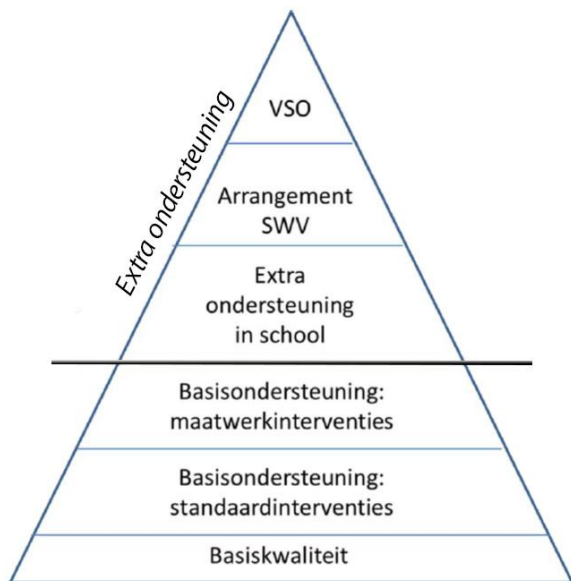
Het Da Vinci College Kagerstraat voert screenings uit, maar doet geen officieel dyslexieonderzoek. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen onder andere extra tijd krijgen voor toetsen.

- **Dyscalculie**
Bij een vermoeden van dyscalculie kan een gecertificeerde docent een screening uitvoeren. Ook hier geldt dat er door de school geen officieel dyscalculieonderzoek wordt uitgevoerd. Leerlingen met een dyscalculieverklaring kunnen onder andere extra tijd krijgen voor toetsen. Voor meer informatie over hoe de school omgaat met dyscalculie, kunt u het dyscalculieprotocol raadplegen.
- **Faalangstreductietraining**
Faalangstreductietrainingen worden in groepsverband aangeboden aan leerlingen. In enkele gevallen kan een leerling individuele begeleiding bij faalangst krijgen.
- **JES-coach**
De JES-coach is een vrijwillige coach voor jongeren (10-18 jaar) die opgroeien in kwetsbare omstandigheden. Het doel is om deze jongeren een grotere kans op een succesvolle schoolloopbaan te bieden. De JES-coach ondersteunt de jongere op sociaal, emotioneel, cognitief en cultureel gebied.
- **Huiswerkbegeleiding**
Leerlingen worden ondersteund bij het maken van huiswerk, het ontwikkelen van studiemethoden, en het leren organiseren en plannen.

Aanbod Basisondersteuning maatwerkinterventies

- **Schoolcoach**
De schoolcoach begeleidt leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften voor wie de begeleiding door de mentor of coach niet voldoende is. Het betreft een kortdurend traject.
- **Hoogbegaafdheid**
Onze school heeft drie speciaal opgeleide docenten, waarvan één als coördinator. Twee keer per week wordt er één uur begeleiding aangeboden in de plusklas voor hoogbegaafde leerlingen. In deze lessen krijgen de leerlingen uitdagende stof die aansluit bij hun begaafdheid en hen stimuleert om hun talenten verder te ontwikkelen.
Leerlingen van onze school kunnen zich ook aanmelden voor *Project Maandag*. *Project Maandag* is een programma in Leiden dat specifiek gericht is op hoogbegaafde leerlingen. Het is een initiatief waarbij leerlingen elke week op maandag extra uitdaging en verdieping krijgen in hun schoolwerk om hun talenten verder te ontwikkelen. De aanmelding verloopt via de ondersteuningscoördinator.
- **Ondersteuningscoördinator**
De ondersteuningscoördinator ondersteunt en adviseert docenten, mentoren/coaches en het managementteam bij de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De coördinator is verantwoordelijk voor het structureren en verbeteren van de leerlingenondersteuning, het organiseren van de begeleiding voor leerlingen die extra hulp nodig hebben en het onderhouden van contacten met externe instanties.

Wanneer maatwerkinterventies langer dan drie maanden nodig zijn, verschuift de ondersteuningsvraag naar *extra ondersteuning* en wordt er een onderwijsperspectiefplan opgesteld.



Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat alle vormen van onderwijs, zorg en begeleiding die de basisondersteuning overstijgen. Deze ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een arrangement, dat kan variëren van licht en tijdelijk tot intensief, langdurig of structureel.

Afhankelijk van de specifieke leerbehoeften of leerbelemmeringen van de leerling en de mogelijkheden van de school, wordt de extra ondersteuning op de reguliere school of daarbuiten georganiseerd. Binnen de reguliere school kan extra ondersteuning bijvoorbeeld bestaan uit tijdelijke toevoeging van ondersteuning aan de leraar of het team, of uit een budget waarmee de school tegemoet kan komen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Wanneer extra ondersteuning buiten de reguliere school nodig is, kan dit bijvoorbeeld betekenen dat de leerling tijdelijk wordt geplaatst of geobserveerd in het voortgezet speciaal onderwijs.

Als er extra ondersteuning wordt ingezet, wordt er een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit plan worden de (onderwijs)doelen beschreven die de leerling naar verwachting zal behalen. Ook wordt in het OPP aangegeven wat nodig is om deze doelen te bereiken, de zogenaamde ondersteuningsbehoefte.

Aanbod extra ondersteuning

- **Begeleider Passend Onderwijs**

De Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers) komen vanuit de Ambulante Educatieve Dienst (AED) en worden gefinancierd door het Samenwerkingsverband (SWV). Zij bieden begeleiding aan zowel leerlingen als hun docenten. De focus ligt op leerlingen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen of op leerlingen die vastlopen in hun leerproces door problemen met taak- of werkhouding.

Daarnaast ondersteunen ze leerlingen met een lichamelijke handicap of langdurige ziekte. Hier vallen ook leerlingen onder die moeite hebben om (de hele dag) naar school te komen.

- **Jongerencoach: RoLin Coaching**

RoLin Coaching is gespecialiseerd in het ondersteunen van jongeren met hulpvragen op verschillende levensgebieden. De doelgroep bestaat uit jongeren die een afstand hebben tot regulier onderwijs of de arbeidsmarkt, vroegtijdige schoolverlaters, jongeren met weinig zelfvertrouwen, jongeren uit detentie, overlast gevende jongeren in de wijken, en jongeren die moeite hebben in lastige klassen. RoLin Coaching begeleidt deze jongeren vanuit hun eigen belevingswereld, zodat de begeleiding effectiever wordt.

- **Loket Passend Onderwijs**

Het Loket Passend Onderwijs (LPO) is het centrale punt voor consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801. Het LPO helpt met problemen die de school zelf niet kan oplossen. Het Loket biedt een ondersteunende en dienstverlenende rol voor scholen. De belangrijkste taken van het LPO zijn:

- Consultatie en advies bij leerproblemen, gedragsproblemen, schoolverzuim
- Ondersteuning bij aanvullende hulpverlening en bij een aanmelding bij De Delta
- Advies en ondersteuning bij een traject voor Voortgezet Speciaal Onderwijs.

Samenwerking met overige ketenpartners

1. Jeugd- en gezinsteams
2. GGD (schoolverpleegkundige)
3. Bureau Leerrecht (voorheen Leerplicht)
4. Politie/bureau HALT
5. Cardea
6. OPCD de Delta
7. Curium
8. Centrum voor jeugd en gezin
9. Veilig Thuis

Om de zeven weken organiseert de ondersteuningscoördinator een IOC-vergadering (Interne Ondersteunings Commissie) waarin de externe partijen 1 t/m 4 samenkomen. Ook het LPO, de AED en de jongerencoach nemen deel aan deze vergadering. Mentoren en teamleiders kunnen leerlingen aandragen, waarna de casus gezamenlijk wordt besproken. Dit zorgt ervoor dat de juiste ondersteuningslijn voor de leerling kan worden bepaald.

Toegankelijkheid gebouw

Ons gebouw is goed toegankelijk voor leerlingen met een beperking. Er is een lift die vanaf de begane grond te bereiken is via de vooringang. De lift wordt bediend met een sleutel.

Het schoolplein is echter vanaf de aula niet goed bereikbaar voor mindervalide leerlingen. Zij kunnen het schoolplein bereiken door via de vooringang om te lopen of te rijden. Er is één invalidetoilet op de eerste verdieping, dat bereikbaar is met de lift.

Leerlingvolgsysteem

Op het Da Vinci Kagerstraat maken we gebruik van Magister, een beveiligd digitaal systeem waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor medewerkers en (gedeeltelijk) voor ouders. Magister ondersteunt het handelingsgericht werken en wordt gebruikt voor dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem (LVS) worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen ervoor dat ze bekend zijn met de inhoud van het LVS. De school registreert de resultaten van de genomen acties en evalueert de effectiviteit en het rendement hiervan.

Verzuim

Het verzuim van leerlingen wordt zorgvuldig gemonitord door twee verzuimmedewerkers. Bij herhaaldelijk verzuim wordt contact opgenomen met de teamleiders en mentoren. De schoolverpleegkundige en Leerrecht worden op de hoogte gebracht bij veelvuldig verzuim. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het aanpakken van verzuim.

Voor meer informatie over hoe de school omgaat met verzuim, verwijzen we naar het Verzuimprotocol.

Grenzen aan passend onderwijs

Passend onderwijs biedt veel mogelijkheden om de cognitieve ontwikkeling van leerlingen optimaal te stimuleren. Op het Da Vinci College Kagerstraat krijgt iedere leerling de kans om zijn of haar potentieel te bereiken. Elk kind is uniek en heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, ook als dit extra inspanning van de school en/of de leerkracht vraagt. Dit betekent echter niet dat de Kagerstraat altijd de juiste plek is voor iedere leerling. Er zijn grenzen aan wat de school kan bieden.

Wanneer de vraag ontstaat of de school goed onderwijs kan bieden aan een leerling, is de eerste afweging altijd het welbevinden van de leerling en zijn of haar directe schoolomgeving. Soms heeft een leerling een ondersteuningsbehoefte die onze school niet kan vervullen. Wanneer de school handelingsverlegen is en de grenzen van passend onderwijs zijn bereikt, is dit niet (meer) de meest geschikte onderwijsplek voor de leerling. In dat geval zal de school in overleg met ouders, de leerling, het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverleners op zoek gaan naar een plek die wel aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Het Da Vinci College Kagerstraat is een middelbare school voor regulier onderwijs. Dit maakt dat de mogelijkheden om te differentiëren beperkt zijn. Dit document heeft voornamelijk de mogelijkheden beschreven die passend onderwijs op de Kagerstraat biedt, maar er zijn ook situaties waarin de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling. In zulke gevallen zullen we samen met de leerling, ouders en betrokken instanties zoeken naar de beste oplossing, zodat de leerling zijn of haar onderwijs kan voortzetten, zij het op een andere plek.

Geen expertise in huis

Helaas beschikken wij over beperkte tot geen expertise op het gebied van NT2.