

COACHGESPREKKEN MET LEERLINGEN

Informatie voor ouders



Wat is coaching?

In persoonlijke coachgesprekken staat het leerproces van uw kind centraal. Door persoonlijke coaching helpen we leerlingen om meer structuur in hun leerproces te ontwikkelen; ze stippelen samen met de coach hun eigen persoonlijke leerroute uit.

Door regelmatige coachgesprekken leren onze leerlingen om zelf *duidelijke* en *realistische doelen* te stellen. Leerlingen maken *eigen keuzes* in de leerdoelen, maar ook eigen keuzes in de wijze waarop ze de leerdoelen denken te halen. De duidelijke, herkenbare structuur in het coachproces stimuleert onze leerlingen om doelgericht te denken en te werk te gaan.

Waarom coaching?

Persoonlijke coaching is voor het Da Vinci College Kagerstraat een belangrijke stap richting gepersonaliseerd leren. Leren waarin leerlingen zelf regie krijgen voor hun leren en leerresultaten. Coaching maakt het mogelijk dat onze leerlingen meer ruimte krijgen om eigen keuzes te maken in leren, doelstellingen vaststellen en studieplanning. Dit leidt tot hogere motivatie en betrokkenheid van de leerlingen en draagt bij aan goede leerresultaten. De regelmatige coachgesprekken geven de leerlingen gerichte, duidelijke en persoonlijke ondersteuning op het leerproces.

De coaches van het Da Vinci College begeleiden dit proces. Zij volgen het leerproces en de manier waarop de leerlingen hun doelen halen en gaan hierover in gesprek met de leerling. Deze rol is duidelijk anders dan de rol van een mentor.

Hoe organiseren we persoonlijke coaching?

Alle leerlingen van het Da Vinci College Kagerstraat worden begeleid door middel van 'persoonlijke coachgesprekken'.

De (zes)wekelijkse persoonlijke coachgesprekken worden gevoerd door onze 'coaches'. Coaches zijn docenten en mentoren van het Da Vinci College die hiervoor een passende opleiding gevolgd hebben.

In het rooster is een apart lesuur voor persoonlijke coaching ingepland. In de brugklassen begeleiden twee coaches –tegelijktijd- de leerlingen van de groep. Elke coach begeleidt gemiddeld vijftien coachleerlingen. Vanaf de tweede klas wordt de klas begeleid door één coach.

Zijn er verschillen tussen persoonlijk coachen en mentoraat?

In de coachgesprekken staat leerproces van uw kind centraal. In het mentoraat besteden we vooral aandacht voor het welbevinden van de leerling, de betrokkenheid en concrete studievoordigheden. Natuurlijk vullen persoonlijke coaching en mentoraat elkaar prima aan.

Hoe verloopt een coachgesprek?

Elke leerling heeft regelmatig een coachgesprek met de vaste coach. Gemiddeld hebben coach en leerling eenmaal per vijf tot zes weken een coachgesprek. Binnen het Da Vinci College passen alle coaches dezelfde gespreksstructuur toe. Een persoonlijk coachgesprek verloopt in de volgende gespreksstappen:

0.	Vorbereiding	De leerling bereidt zich op het coachgesprek voor door terug te kijken op de afgelopen periode, wat ging goed, wat niet? Heb ik mijn leerdoelen behaald? De coach bereidt zich voor door de leerresultaten van de coach-leerling na te lopen en feedback van andere docenten te bekijken.
1.	Introductie	<i>Voorbeeldvragen die de coach aan de leerling stelt: 'Hoe gaat het met je?', 'Wat voor leuke heb je gedaan de afgelopen week?'</i> De coach zorgt allereerst voor een veilige sfeer voor het coachgesprek. De introductievragen zijn gericht op zowel feiten als persoonlijke aspecten.
2.	Stand van zaken	<i>Voorbeeldvragen: 'Heb je jouw doelen behaald?', 'Wat heb je deze week geleerd?'</i> De coach gaat verder met de huidige stand van zaken, een samenvatting van de gestelde leerdoelen en de behaalde leerresultaten. Vervolgens geeft de leerling zijn/haar mening hierover.
3.	Leerdoelen stellen	<i>Voorbeeldvragen: 'Wat zijn jouw doelen voor de komende week?', 'Wat ga je leren (leerdoelen)?', 'Hoe ga je dat leren (werkdoelen)?'</i> De coach en de leerling gaan in het coachgesprek leerdoelen voor de komende periode bepalen en vaststellen. Dat zijn hele concrete leer- en werkdoelen voor de korte termijn, twee tot vier weken. De coach maakt daarbij wel de verbinding met de lange termijn leerdoelen van de leerling.
4.	Leerstrategieën kiezen	<i>Voorbeeldvragen: 'Hoe plan je je tijd om je leerdoelen te halen?', 'Wat voor ondersteuning of begeleiding denk jij nodig te hebben?'</i> In deze fase van het coachgesprek bepaalt de leerling, met ondersteuning van de coach, de studieplanning en de wijze waarop de leerling de gestelde doelen gaat behalen. Hoe pak ik het aan? Wie en wat heb ik daarbij nodig?
5.	Conclusies	<i>Voorbeeldvraag: 'Wat waren de meest belangrijke punten van ons gesprek?'</i> In de slotfase van het coachgesprek worden de vervolgstappen van de leerling besproken. De coach en de leerling kijken allebei terug op het verloop en de kwaliteit van het coachgesprek.

Wat levert persoonlijke coaching op?

Voor leerlingen

Het Da Vinci College verwacht dat leerlingen zich door persoonlijke coaching ontwikkelen tot autonome en zelfstandige leerlingen. Tot leerlingen die stap-voor-stap eigenaar worden van hun eigen leren. Eigenaarschap van het eigen leerproces vergroot de motivatie en betrokkenheid van de leerling. Coaching draagt als volgt bij aan de ontwikkeling:

- Onze leerlingen ontwikkelen belangrijke vaardigheden voor de toekomst, zoals doelen kunnen stellen, plannen, reflecteren, onderzoeken;
- Onze leerlingen bereiken goede leerresultaten;
- Onze leerlingen zijn in staat zijn om te 'leren leren': ze kunnen terugblikken en reflecteren op hun eigen leren. Ze leren om telkens terug te kijken op hun eigen leerproces. Zowel naar de concrete resultaten, als naar de wijze waarop de leerling dit heeft aangepakt.

Beter zicht op de leerling

Docenten komen door de individuele coachgesprekken beter te weten wat wel en wat niet werkt in het leerproces van de leerling. De coaches kunnen daardoor onze leerlingen beter en meer op maat begeleiden.

Voor ouders/verzorgers

Ook ouders worden bij dit proces van coaching betrokken en uitgenodigd om deel te nemen en bij te dragen, zoals in het gesprek 'Leerling-Ouder-Coach'. Hierin staat de leerling, met zijn of haar leerproces, centraal en ondersteunen ouder én coach de leerling. Door coaching verkrijgt u als ouder beter inzicht in het leerproces van uw kind en de meest kansrijke aanpak voor leren.

Coaching in ontwikkeling

Coaching is een onderdeel van gepersonaliseerd leren van het Da Vinci College Kagerstraat. Een vloeiend veranderingsproces naar eigentijds en gepersonaliseerd leren dat door nieuwe inzichten en ervaringen continu wordt bijgesteld.

Een aantal aspecten van persoonlijke coaching is binnen het Da Vinci College Kagerstraat volop in ontwikkeling. Denk daarbij aan de manier waarop de leerling leerdoelen, een studieplanning en coachafspraken vastlegt. In enkele brugklassen wordt hiertoe een 'Logboek' (voor leerlingen) ingezet. In een logboek beschrijft de leerling zijn of haar leerdoelen, activiteiten, opdrachten en rooster voor de aanstaande periode. Maar ook onderzoeken we hoe ouders aan coaching kunnen bijdragen en deelnemen. We onderzoeken hoe we in alle lessen kunnen aansluiten en afstemmen op coaching, bijvoorbeeld op het niveau van leerstrategieën, de aanpak om te leren.

Leerstrategieën

Voorbeelden van leerstrategieën en werkdoelen zijn:

- *woordjes leren lukt mij niet op één dag, ik plan er een week lang dagelijks een kwartiertje voor in zelfwerken tijd of*
- *ik ga met Cecile samen zitten leren, omdat zij net wat verder is met Engels en mij kan helpen of*
- *ik maak plaatjes of filmpjes in mijn hoofd van wat ik moet leren (visualisatie).*

Vragen

Wilt u meer weten over persoonlijke coaching of heeft u vragen? Neem dan contact op met coach/mentor van uw kind.