

Wat wil jij doen bij De Kager?



Schoolplan 2023-2027

vastgesteld op 1 februari 2023

Inhoud

1.	Koersplan Scholengroep Leonardo Da Vinci	3
1.1	Vier kernwaarden	3
1.2	Vijf keuzes voor de toekomst	3
2.	Missie en visie.....	4
2.1	Onze missie.....	4
2.2	Onze visie.....	4
3.	Onderwijs	5
3.1	Onze pijlers.....	5
3.2	Onze ambities.....	6
4.	Schoolklimaat en veiligheid.....	19
4.1	Niveau 1: Algemeen leefkwaliteitsbevorderend klimaat	19
4.2	Niveau 2: Algemene preventiemaatregelen	19
4.3	Niveau 3: Specifieke preventiemaatregelen	20
4.4	Niveau 4: Curatieve maatregelen.....	20
5.	Personeel.....	21
5.1	Onze ambities.....	21

1. Koersplan Scholengroep Leonardo Da Vinci

Het Da Vinci College Kagerstraat maakt deel uit van de Scholengroep Leonardo da Vinci te Leiden. Deze scholengroep biedt openbaar onderwijs op vier scholen. Vanuit de scholengroep is een strategisch koers voor de periode 2022-2026 opgesteld. Dit koersplan is het vertrekpunt voor het schoolplan van onze school.

1.1 Vier kernwaarden

1.1.1 Gelijkwaardigheid

Onze scholengroep bestaat uit vier gelijkwaardige scholen met gelijkwaardige medewerkers. We waarderen elkaar om onze professionaliteit, niet om hoe lang iemand bij ons werkt of welke functie je uitvoert. Leerlingen ervaren hoe zij verantwoordelijke en zelfbewuste burgers kunnen zijn, gelijkwaardig aan elkaar.

1.1.2 Vrijheid

Vrijheid betekent voor ons: vrijheid om keuzes te maken en daar vrij mee om te gaan. Medewerkers en leerlingen reflecteren op gemaakte keuzes. Geven en ontvangen feedback. En hebben daarmee de vrijheid om van mening te veranderen.

1.1.3 Ontmoeting

In onze leergemeenschap zijn ontmoetingen de sleutel. Binnen en buiten de scholen. Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming krijgen vorm als we elkaar en anderen ontmoeten. En als ons onderwijs connectie maakt met de arbeidsmarkt, andere onderwijsinstellingen en de wereld.

1.1.4 Diversiteit

Wij omarmen verschillen en verscheidenheid. Diversiteit versterkt ons: medewerkers leren van en met elkaar en vullen elkaar aan. Onze scholen zijn een afspiegeling van de diversiteit in de samenleving. Iedereen kan zichzelf zijn. Ook ons onderwijsaanbod is divers, in vorm en inhoud. Zo bieden we onderwijs voor iedereen.

1.2 Vijf keuzes voor de toekomst

In het koersplan zijn vijf keuzes voor de toekomst gemaakt. Deze keuzes zijn leidend voor onze ambities en doelstellingen, verder uitgewerkt in de hierop volgende hoofdstukken.

1. Wij zijn bewust openbaar onderwijs
2. De school als basis, de scholengroep als bonus
3. Leren doe je overal
4. Samen leren, individueel excelleren
5. Duurzaam voorop lopen

2. Missie en visie

2.1 Onze missie

Onze missie is 'Werken aan je talent'. Dit betekent voor ons talent- en ambitiegedreven onderwijs. Individuele persoonsvorming en talentontwikkeling vinden plaats binnen rijke sociale contexten, uitgaande van de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. Wij gaan uit van de talenten van onze leerlingen.

Talenten zijn aangeboren, zij zijn weliswaar niet te leren, maar kunnen wel ontdekt en ontwikkeld worden. Wij helpen onze leerlingen hierbij door uitdagend onderwijs te bieden, dat aansluit bij de competenties die voor leerlingen relevant zijn om ze vervolgens een stap verder te brengen.

2.2 Onze visie

Talent wordt ontdekt en ontwikkeld middels uitdagend onderwijs. Dit gaat uit van onderzoekende en ontdekkende leerlingen die inzicht krijgen in hun eigen persoonlijkheid en leren zichzelf richting te geven. We bieden de leerlingen uitdagingen in een veilige omgeving, zodat hun zelfbeeld kan ontwikkelen, hun zelfvertrouwen groeit en ze uiteindelijk een passend diploma behalen. Het is onze ambitie om onze leerlingen voor te bereiden op een actieve rol in de maatschappij.

3. Onderwijs

Het Da Vinci College Kagerstraat is een onderdeel van de Scholengroep Leonardo da Vinci in Leiden en heeft drie afdelingen: mavo, havo en vwo. Daarnaast biedt de school Technasium voor havo- en vwo-leerlingen.

3.1 Onze pijlers

3.1.1 Kunst en cultuur

Wie ons gebouw binnenloopt, ziet het meteen: Da Vinci College Kagerstraat is een school voor mensen die 'iets met kunst hebben': beeldende vorming, dans, muziek of theater. Leerlingen in de onderbouw kunnen er daarom voor kiezen een extra programma volgen: de kunstklas. Onze school heeft prima faciliteiten, zoals een oefenruimte met podium en professionele licht- en geluidsapparatuur en een danszaal met spiegelwand. Wie dat wil, kan ook in de bovenbouw muziek en tekenen volgen en het kiezen als examenvak. Daarnaast worden met regelmaat culturele activiteiten buiten de lessen georganiseerd. Wij zijn dan ook een erkende Cultuurprofielschool.

3.1.2 Technasium

Als enige school in de regio Leiden hebben wij een Technasium-licentie. Dat betekent dat leerlingen kunnen kiezen voor onderwijs waarin het vak onderzoek & ontwerpen (hierna: O&O) centraal staat. In alle brugklassen maken de leerlingen kennis met dit vak en vanaf de tweede klas havo en vwo kunnen zij zich aanmelden voor de Technasium-stroom. Deze leerlingen werken aan onderzoeksopdrachten, realistische vraagstukken van echte opdrachtgevers uit de beroepspraktijk of het hoger onderwijs, waarbij een bèta-technisch beroep centraal staat. Daarbij doen ze technische en wetenschappelijke kennis op, leren ze plannen en organiseren, samenwerken, proces- en productgericht werken, creativiteit ontwikkelen, doorzetten en nog veel meer. In de natuurprofielen van de bovenbouw is het mogelijk O&O als examenvak te kiezen.

3.1.3 Science

Al onze eerste en tweedejaars krijgen het vak *science*: een praktisch en theoretisch vak, waarbij leerlingen zelfstandig onderzoek doen en veel samenwerken. In dit vak worden ze de kerndoelen voor biologie, natuurkunde, scheikunde en techniek aangeboden. Door te werken in thema's wordt de samenhang tussen de vakken duidelijker en krijgen leerlingen een goede basis voor natuurwetenschappelijke en technische vervolgopleidingen.

3.1.4 Coaching

Op onze school worden aan elke brugklas twee coaches gekoppeld. In de hogere jaren heeft iedere klas één coach (mentor). Samen met de coach maakt de leerling een eigen leerplan. Daarin staan persoonlijke leerdoelen en een stappenplan om die doelen te kunnen bereiken. We besteden in de vaklessen aandacht aan verschillende leerstrategieën. Op deze manier maken we leerlingen medeverantwoordelijk voor het leerproces.

3.1.5 Leermiddelenmix

Een van de ontwikkelingen die de school vorm geeft om uitdagend onderwijs te kunnen realiseren, is het inzetten van technologie in het onderwijs. Het gaat hierbij om digitale toepassingen die het leerproces ondersteunen en naar verwachting de motivatie van leerlingen verhogen. We streven met behulp van technologie naar een grotere verscheidenheid aan didactische werkvormen die meer recht doet aan verschillen tussen leerlingen.

Alle leerlingen werken daarom met een leermiddelenmix: alle leerlingen beschikken over een eigen device met digitaal lesmateriaal. Daarnaast ontvangen zij de bijbehorende fysieke boeken. In de klas worden werkvormen met digitaal materiaal afgewisseld met boeken en opdrachten met pen en papier.

3.1.6 Ouderbetrokkenheid

In de begeleiding van onze leerlingen zoeken we actief de samenwerking met ouders op. We hebben de driehoek school-ouders-leerling nodig om tot goed onderwijs te komen. Dit uit zich bijvoorbeeld in de COL-gesprekken (Coach, Ouder, Leerling) waarbij de leerling zelf de ontwikkeling op school aan de ouders presenteert. Daarnaast kunnen ouders deelnemen in diverse gremia (zoals meedenken met beleid in de medezeggenschapsraad en ondersteunen bij activiteiten middels de ouderraad) en helpen ze ons leerlingen begeleiden bij werkweken en andere excursies.

3.1.7 Duurzaamheid

Bij alle keuzes die we maken, is duurzaamheid een belangrijk criterium. Concreet is dit vooral terug te zien op facilitair gebied, bijvoorbeeld het scheiden van afval, de keuze van de koffie(bekers) of het hergebruiken van materialen bij verbouwingen. Daarmee zijn we een voorbeeld voor onze leerlingen. Duurzaamheid komt ook terug in diverse onderwerpen en projecten binnen ons onderwijs, zoals binnen de opdrachten van Technasium en het Plastic Soup-project in verschillende leerjaren. Tenslotte hechten we ook aan duurzame relaties met externen, zoals basisscholen en het bedrijfsleven, en duurzame inzetbaarheid van het personeel.

3.2 Onze ambities

Voor de komende vier jaar hebben we zes ambities met bijbehorende doelstellingen geformuleerd. Een verdiepende uitwerking is terug te vinden in de bijbehorende ambitiekaarten.

3.2.1 Onderwijs(kwaliteit) en de leerling in beeld

Volgens onderdeel OP2 uit het kader van de Onderwijsinspectie ‘volgt (de school) de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.’ Het is onze bedoeling om het zicht op dat wat er in de lessen gebeurt te vergroten en bespreekbaar te maken, met als uiteindelijk doel de onderwijskwaliteit te verhogen. Daarbij staan vier vragen centraal: Doen we de goede dingen? Doen we die dingen goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook?

Wij willen betekenis geven aan wat we op de Kagerstraat verstaan onder ‘goed onderwijs’ en wat dit betekent voor ons pedagogisch-didactisch klimaat. We streven ernaar dat elke docent bij ons op school bekend is met het kader van wat volgens ons een goede les is en hiernaar handelt. De teamleiders bezoeken daarom lessen binnen hun afdeling en/of team. Er worden regelmatig (team)bijeenkomsten georganiseerd om de visie op onderwijs door te ontwikkelen, aan te scherpen en breed gedragen te maken en samen te werken aan vakoverstijgende onderwerpen t.a.v. onderwijskwaliteit. Daarnaast wordt voor de mavo-afdeling het vak Technologie & Toepassing (hierna T&T) ingevoerd, zodat ook deze leerlingen de mogelijkheid hebben om beroepsgerichte vaardigheden te ontwikkelen.

Secties hebben met ingang van schooljaar 2022-2023 een wekelijks vast werkmoment om de onderwijskwaliteit op vakinhoudelijk gebied te vergroten. Elke sectie heeft jaarlijks een start-, voortgangs- en eindgesprek met de verantwoordelijke teamleider om de resultaten en ontwikkeling te begeleiden, monitoren, verantwoorden en borgen. We streven ernaar dat de sectieleiders een duidelijk beeld hebben van wat er van hen verwacht wordt, daarnaar handelen en daar, indien nodig,

in geschoold zijn. De secties wordt gevraagd om het programma op regelmatige basis kritisch tegen het licht te houden. De basisvaardigheden (taal en rekenen) krijgen een duidelijke plek in ons curriculum. Met ons nieuwe toetsbeleid streven we naar het gebruik van matrijzen en taxonomie om zo de kwaliteit van toetsen te verhogen. Daarnaast willen we het aantal summatieve toetsen beperken.

Om leerlingen goed te begeleiden in hun ontwikkeling en de juiste ondersteuning aan te bieden, is het belangrijk dat niet alleen de leerling zelf, maar ook alle andere betrokkenen (ouders, mentor/coach, vakdocent en schoolleiding) inzicht hebben in de capaciteiten, de prestaties, de persoonsontwikkeling en het gedrag van de leerling. Wij streven naar handelingsgericht en planmatig werken met daarbij een gedegen leerlingvolgsysteem dat systematisch en (waar nodig) uniform ingezet wordt.

Doelen voor de korte termijn (2023)

Ambitie	Onderwijs(kwaliteit) - visie		
Doel 1	Visie op 'de goede les' formuleren		
Aanpak	Voor lesobservaties wordt de Digitale Observatie Tool (hierna: DOT) gebruikt. De zes competenties die hierin geobserveerd worden zijn leidraad voor het verzorgen van goed onderwijs. We willen echter helder krijgen welke specifieke zaken wij op Da Vinci College Kagerstraat willen zien in 'een goede les'.		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Werkgroep samenstellen	Teamleider vwo 2/3	December 2022
	Sessie(s) om input op te halen over de 'een goede les' op onze school	Teamleider vwo 2/3	Januari 2023
	Formuleren van visie en checken bij werkgroep	Teamleider vwo 2/3	Februari 2023
	Visie en criteria uit de DOT delen met collega's	MT	Eind februari 2023

Ambitie	Onderwijs(kwaliteit) - lesbezoek		
Doel 2	Structurele lesbezoeken bij alle docenten met nabespreking		
Aanpak	Van alle docenten wordt minimaal één les bezocht door de teamleider. De observaties worden via de DOT vastgelegd. Dit levert in de Beoordelings- en OntwikkelingsTool (hierna: BOOT) een beeld per docent op, maar ook kan zo inzicht worden verkregen in welke competenties in het algemeen sterk zijn of juist minder sterk, zodat eventueel gerichte scholing kan worden ingezet.		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Introductie DOT en BOOT uitzetten	Teamleiders	Februari 2023
	Lesbezoeken van de teamleden aan de hand van de DOT met nabespreking	Teamleiders	Uiterlijk eind mei 2023

	Iedere docent wordt in staat gesteld een leerlingenquête af te nemen m.b.v. de BOOT – nabespreking met teamleider	Docenten	Uiterlijk eind mei 2023
	Analyse van gegevens uit de DOT en eventuele acties formuleren	MT	Juni 2023

Ambitie	Onderwijs(kwaliteit) – toetsing		
Doel 3	Toetsdruk bij leerlingen verminderen		
Aanpak	Leerlingen ervaren een hoge toetsdruk ook buiten toetsweken om. De vraag is hoe we met minder toetsing onze doelen waarvoor we toetsen wel kunnen bereiken. In de “Visie op toetsing” van de Kagerstraat zijn deze doelen benoemd: voortgang leerlingen monitoren, goed kunnen determineren en leerlingen motiveren om serieus met schoolwerk aan de slag te zijn.		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Onderzoeken welke interventies beschikbaar, haalbaar en wenselijk zijn om leerlingen minder toetsdruk te laten ervaren middels gesprekken met secties en leerlingen.	Teamleiders	Uiterlijk maart 2023
	Bepalen of er aanpassingen nodig zijn in Programma voor Toetsing Onderbouw (hierna: PTO), Programma Van Toetsing (hierna: PVT) en schoolorganisatie.	MT	April 2023
	PTO's en PVT's zijn onderwerp van gesprek in het sectieoverleg met de teamleider.	Secties Teamleiders	Uiterlijk einde schooljaar 2022-2023

Ambitie	Onderwijs(kwaliteit) – Invoeren T&T		
Doel 4	Invoeren en ontwikkelen T&T in de mavo		
Aanpak	We ontwikkelen het praktijkgericht programma Technologie & Toepassing in de mavo-afdeling wat vanaf klas 2 aansluit op de oriëntatieperiode van O&O.		

Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Pilotproject ontwikkelen en uitvoeren	Projectgroep	Voor einde schooljaar 2022-2023
	Lessentabel herzien	Projectgroep i.s.m. conrector	Voor oktober 2023

Ambitie	De leerling in beeld		
Doel 5	Zorgvuldige begeleiding van en rapportage over leerlingen, inzetten van geschikte interventies bij geconstateerde ontwikkelingsproblematiek		
Aanpak	Resultaten en verslagen van gesprekken rond/met leerlingen worden in het leerlingvolgsysteem in Magister vastgelegd. Voor de helderheid en bruikbaarheid is het belangrijk dat dit op een eenduidige manier gebeurt, met daarvoor ontwikkelde logboekformulieren. Ook moet de informatie in het LeerlingVolgSysteem (hierna: LVS) steeds actueel zijn.		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Doorlichten van de huidige formulieren in het LVS	Teamleider brugklas en teamleider vwo 2/3	Januari 2023
	Herhaling instructie voor collega's m.b.t. gebruik van LVS en autorisatie van formulieren.	Teamleiders	Maart 2023
	Teamleiders bespreken met teamleden zowel het maken van meldingen in het LVS als het lezen ervan.	MT en teamleden	Doorlopend

Doelen voor de lange termijn (2027)

- De visie op een goede les wordt tweejaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld
- Van iedere docent wordt tweemaal per jaar een les bezocht door de teamleider en geobserveerd aan de hand van de DOT
- Iedere docent neemt tweemaal per jaar een leerlingevaluatie af via de BOOT
- Lesbezoeken en leerlingevaluatie worden besproken in de reguliere gesprekken van teamleider en docent
- MT analyseert jaarlijks alle lesbezoeken en leerlingevaluatie en onderzoekt op basis daarvan eventuele gewenste scholing of verdere ontwikkeling van onze onderwijsvisie
- Docenten stellen kwalitatief goede toetsen op en analyseren toetsen met behulp van een toetsmatrijs en taxonomie.
- Opleiden van meerdere toetsexperts
- Secties zijn verantwoordelijk voor het opstellen van PTO, PVT en Programma van Toetsing en Afsluiting (hierna: PTA) en bespreken deze inhoudelijk met de verantwoordelijk teamleider
- Secties ontwikkelen een vakwerkplan waarin o.a. de volgende onderdelen verwerkt zijn: de onderwijskundige visie op het eigen vak inclusief toetsing, welke lesmethodes gebruikt worden, de analyse van de resultaten en bijbehorend activiteitenplan, verdeling taken en verantwoordelijkheden binnen de sectie.

- Er is een effectieve, breed gedragen werkwijze om met het docententeam tijdig problematiek in klassen en bij individuele leerlingen te signaleren en eventuele interventies op te starten en vervolgens te evalueren.
- T&T is ingevoerd als keuzevak voor 3-mavo en 4-mavo

3.2.2 Coaching en mentoraat

Sinds 2015 wordt coachend mentoraat ingezet in de begeleiding van leerlingen. Het doel hiervan is dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen leren. De coach biedt ondersteuning bij studievaardigheden, leerstrategieën en het stellen van persoonlijke doelen. De mentoren die coachend mentoraat verzorgen hebben hiervoor een training gevolgd. De scholing hiervoor wordt intern verzorgd en onderhouden.

Voor de bovenbouw ambiëren we een mentoraat dat niet meer uitgaat van een vaste mentor per stamklas, maar een vrijere verdeling waarbij meerdere docenten een aantal leerlingen begeleiden. Ook hierbij wordt gewerkt vanuit een coachende houding. In het tevredenheidsonderzoek van 2021-2022 hebben de leerlingen aangegeven dat de ondersteuning bij de keuze van een vervolgopleiding aandacht nodig heeft. Dit zal door de teamleiders, decanen en mentoren worden opgepakt.

Het studielesprogramma en alle interventies op het gebied van 'leren leren' worden uitgewerkt in een doorlopende leerlijn. We onderzoeken of een portfolio hieraan kan bijdragen. We streven naar een uitgewerkt en gedragen programma voor klas 1 t/m 6 met als uitgangspunt: *leren leren, leren kiezen, leren leven*.

Doelen voor de korte termijn (2023)

Ambitie	Coaching en mentoraat – coachgesprekken		
Doel 1	Eenduidigheid in coachgesprekken van mentoren met leerlingen		
Aanpak	Voor zowel huidige als nieuwe docenten wordt een training aangeboden.		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Huidige docenten krijgen een opfris-training	Coachteam	19 april 2023
	Nieuwe docenten krijgen de training	Coachteam	Januari en juni 2023

Ambitie	Coaching en mentoraat – studielessen		
Doel 2	Inhoud en doorlopende lijn studielessen		
Aanpak	Uitwerken schema studielessen per leerjaar per onderwerp (burgerschap, digitale geletterdheid, studievaardigheden, sociaal emotionele vaardigheden en financiële zelfredzaamheid).		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Werven van coördinatoren: - Brugklas - Mavo 2/3/4 - Havo/vwo 2/3 - Havo/vwo bovenbouw	Schoolleiding	Voor einde schooljaar 2022/2023

	Vaststellen van goede opbouw studieles in LessonUp	Coördinatoren	Voor einde schooljaar 2022/2023
	Opstellen van onderwerpen en doelen per periode	Coördinatoren	Voor einde schooljaar 2022/2023
	Ontwikkelen studielessen t/m herfstvakantie	Coördinatoren	Voor start schooljaar 2023/2024
	Ontwikkelen studielessen t/m kerstvakantie	Coördinatoren	Voor herfstvakantie 2023/2024

Doelen voor de lange termijn (2027)

- alle leerlingen hebben een coachende mentor;
- alle leerlingen worden gefaseerd eigenaar van hun eigen leerproces;
- alle leerlingen hebben een coach/mentor waar ze ook bij minimaal één vak als vakdocent les van krijgen;
- alle docenten zijn vaardig in coaching gesprekken volgens het stappenplan;
- in de bovenbouw wordt het mentoraat zo ingericht dat ook docenten van niet-klassikale vakken coach/mentor kunnen zijn;
- een volledig uitgewerkt en goed geborgd studielesprogramma voor mavo, havo en vwo van brugklas tot examenjaar, dat jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld wordt.

3.2.3 Burgerschap

We willen dat kinderen als goede burgers van school afkomen: als betrokken jongvolwassenen die weten wat ze in hun mars hebben, begrijpen hoe ze zich door de ingewikkelde Nederlandse maatschappij heen moeten navigeren, daar een bijdrage aan kunnen en willen leveren en oog hebben voor de mondiale uitdagingen. Onze school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij en speelt daarom een cruciale rol in het aanleren van de daarvoor benodigde burgerschapskennis en -vaardigheden.

We stimuleren onze leerlingen actief mee te doen aan de samenleving en een positieve bijdrage aan de samenleving te leveren. Leerlingen ontwikkelen zo een positieve houding en de benodigde vaardigheden t.a.v. democratie, participatie en identiteit. Hierbij gaan we uit van de kernwaarden van openbaar onderwijs (*gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting*), aangevuld met *diversiteit* zoals beschreven in het koersplan van de scholengroep.

Burgerschap is geen vak, maar een taak van de school. Het is daarom verweven in het aanbod dat de leerlingen gedurende hun loopbaan op onze school aangeboden krijgen. In schooljaar 2022-2023 start de werkgroep Burgerschap met een inventarisatie: wat gebeurt er al, waar en wanneer? Dit vormt de basis voor een geïmplementeerde en geïntegreerde doorlopende lijn in de onderbouw en bovenbouw op het Da Vinci College Kagerstraat tegen einde schooljaar 2024-2025.

Het in kaart brengen van de resultaten van burgerschapsonderwijs is een belangrijk middel om het burgerschapsonderwijs te ontwikkelen en de kwaliteit daarvan te kunnen beoordelen. Immers, alleen dan kan worden vastgesteld of leerlingen zich de leerdoelen hebben eigen gemaakt die de school bij

het bevorderen van burgerschap bereiken wil. Wij werken hiervoor met het instrument *Burgerschap Meten*, ontwikkeld aan de Universiteit van Amsterdam.

Doelen voor de korte termijn (2023)

Ambitie	Burgerschap – Doorlopende leerlijn		
Doel 1	Startdocument maken voor geïntegreerde doorlopende leerlijn		
Aanpak	Via de secties inventariseren wat er in de lessen gebeurt en de eventuele samenhang inzichtelijk maken, vakoverstijgende projecten en activiteiten inventariseren en aanvullen met nieuwe activiteiten		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Digitaal vragenformulier uitzetten onder secties en antwoorden analyseren	Coördinatoren Burgerschap	September 2022
	Meedenksessie MT; welke aspecten van Burgerschap passen bij welke activiteiten	Coördinatoren, MT	November 2022
	Jaaroverzicht maken	Coördinatoren	Maart 2023

Ambitie	Burgerschap - Projecten		
Doel 2	Schoolbreed expliciet en met impact aandacht besteden aan burgerschap		
Aanpak	Schoolbreed experimenteren met burgerschapsprojecten. Leerlingen en docenten laten deelnemen aan twee projecten. Eén verplicht project en één vrijblijvend.		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Scholierenverkiezingen (Provinciale staten) - verplicht	Coördinatoren (m.b.v. ProDemos), mentoren en leerlingen	Februari 2023
	Oprichten NewsOutlet (Schoolkrant, vlogs, reportages, podcast)	Docent (eind-redacteur) en leerlingen	Maart 2023

Ambitie	Burgerschap - Diversiteit		
Doel 3	Leerlingen en medewerkers gaan respectvol om met verschillen		
Aanpak	Oprichten ambassadeursgroep Doors to Diversity, zij organiseren activiteiten voor docenten en leerlingen		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Start project Doors to Diversity	Teamleider vwo 2/3, Coördinator Burgerschap, Kasuaris, Universiteit Leiden, leerling- en docentenambassadeurs	September 2022
	Culturele agenda maken en bijhorende activiteiten organiseren	Ambassadeurs	Oktober 2022

	Aandacht via social media	Ambassadeurs	Januari 2023
--	---------------------------	--------------	--------------

Ambitie	Burgerschap – Kritisch denken		
Doel 4	Leerlingen leren kritisch te denken		
Aanpak	Korte lessencyclus voor leerlingen met aandacht voor kritisch denken		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Lessencyclus (5x) Kritisch denken	Projectgroep Kritisch Denken	September 2022

Ambitie	Burgerschap – Meten en borgen		
Doel 5	Burgerschapsonderwijs borgen		
Aanpak	0-meting UvA en portfoliomogelijkheden onderzoeken		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	0-meting UvA	Coördinatoren	Mei 2023
	Portfoliogesprekken	Teamleider vwo 2/3	Mei 2023

Doelen voor de lange termijn (2027)

- Er is een complete leerlijn burgerschap, zodat alle leerlingen expliciet een aantal keer per jaar werken aan hun burgerschapsvaardigheden en hun vorderingen kunnen inzien.
- Daardoor weten leerlingen wat ze in hun mars hebben, begrijpen ze hoe ze zich door de ingewikkelde Nederlandse maatschappij heen moeten navigeren, daar een bijdrage aan kunnen en willen leveren en oog hebben voor de mondiale uitdagingen.
- En leerlingen ontwikkelen zo een positieve houding en de benodigde vaardigheden t.a.v. democratie, participatie en identiteit.

3.2.4 Gelijke kansen

Onze school heeft als maatschappelijke opdracht om de talenten van jongeren uit onze regio te ontwikkelen en kansengelijkheid te bevorderen. Als school kunnen we verbindingen leggen tussen de verschillende leefwerelden, zoals thuis, school en de wijk. Juist deze verbindingen maken de kans veel groter dat kinderen zichzelf maximaal kunnen ontwikkelen.

Hoewel kansenongelijkheid een breder maatschappelijk probleem is, streven we naar gelijke kansen op onze school. Iedere leerling van Da Vinci College Kagerstraat moet zich ten volle kunnen ontplooiën, ongeacht identiteit, achtergrond, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen. Om gelijkwaardige kansen te bieden zullen leerlingen ongelijk behandeld moeten worden.

Voor leerlingen die, om wat voor reden dan ook, kansenongelijkheid ervaren, wordt in 2022-2023 het 'succesmoment' opgericht. Dit wordt aangeboden door interne experts op het gebied van kansengelijkheid: zij zijn voor deze leerlingen, maar ook voor bijv. hun ouders of hun mentor/coach de schakel wanneer er extra ondersteuning nodig is. Zij brengen in 2022-2023 het bestaande aanbod in kaart en verstevigen dit in de toekomst waar nodig. Het personeel zal worden geschoold om zich bewust te worden van vooroordelen (en daaruit voortvloeiende verwachtingen) en hoe om te gaan met verschillen in de klas.

Doelen voor de korte termijn (2023)

Ambitie	Gelijke kansen - Succesmoment		
Doel 1	Ontmoeting organiseren voor leerlingen die (door omstandigheden) geen of weinig positieve stimulerende factoren in hun omgeving ervaren en daardoor minder kans hebben op succes op school.		
Aanpak	Opzetten van wekelijks 'succesmoment', een 'kopje thee' voor leerlingen die op wat voor manier dan ook kansenongelijkheid ervaren. Dit is op vrijwillige basis en verwelkomt alle leerlingen uit verschillende niveaus en jaarlagen. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een luisterend oor of ondersteuning bij studievaardigheden en/of persoonlijke ontwikkeling geboden.		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Leerlingen ontvangen	Experts kansengelijkheid	Wekelijks op dinsdagmiddag
	Signaleren en verwijzen	Coaches, mentoren en teamleiders	Doorlopend

Ambitie	Gelijke kansen - Bewustwording		
Doel 2	Personeel bewust maken van de kansenongelijkheid binnen de Kager en op welke verschillende manieren kansenongelijkheid bestaat.		
Aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing van experts • Scholing van personeel 		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Scholing personeel organiseren	Experts kansengelijkheid	Vóór 10 januari 2023
	Scholing volgen	Personeel	10 januari 2023
	Scholing personeel evalueren	Experts kansengelijkheid	Januari 2023
	Scholing volgen	Experts kansengelijkheid	Uiterlijk 1 augustus 2023
	Handreiking 'Omgaan met armoede op scholen' vertalen naar onze school: <ul style="list-style-type: none"> • Op korte termijn inzetten van kleine interventies en aanvullen van huidige werkwijze. • Op langere termijn formuleren van visie en beleid. 	Schoolleiding	Uiterlijk 1 augustus 2023

Ambitie	Gelijke kansen – Passend aanbod		
Doel 3	Huidige ondersteuningsaanbod op gebied van kansengelijkheid in kaart brengen.		
Aanpak	Bestaande factoren en projecten in en om onze school verzamelen, met elkaar verbinden en signaleren van hiaten.		

Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Inventariseren van bestaande factoren en projecten	Experts kansengelijkheid Ondersteuningscoördinator	Uiterlijk maart 2023

Doelen voor de lange termijn (2027)

- Het volledige personeel en alle leerlingen zijn bekend met het bestaan van het succesmoment en voor welke doelgroep dit bedoeld is. Docenten signaleren, weten te handelen en verwijzen leerlingen indien nodig.
- Het volledige personeel weet wat kansengelijkheid is, is zich bewust van de verschillende manieren waarop dit bestaat en kan zonder oordeel het gesprek hierover aangaan (met elkaar en/of met leerlingen).
- Alle leerlingen weten wat kansengelijkheid is en zijn zich bewust van de verschillende manieren waarop dit bestaat.
- Alle leerlingen voelen zich gezien, gehoord en erkend, ook wanneer zij (om wat voor reden dan ook) kansengelijkheid ervaren.
- Alle leerlingen ervaren de ruimte om met medeleerlingen en docenten het gesprek aan te gaan over kansengelijkheid die zij ervaren en zijn zich bewust van hun eigen positie en bijbehorende mogelijkheden.
- Het volledige personeel is bekend met het dekkende ondersteuningsaanbod (in- en extern) op het gebied van kansengelijkheid. Zij weten welke ondersteuning wanneer nodig is en hoe zij dit in gang kunnen zetten.
- Alle leerlingen krijgen zo snel mogelijk de ondersteuning die past bij hun hulpvraag.

3.2.5 Overgang PO-VO

De overgang van primair onderwijs (hierna: PO) naar voortgezet onderwijs (VO) is een bepalend moment voor de toekomst van leerlingen. Om de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen voor onze leerlingen, is wederzijdse kennis van elkaars werkwijze en korte lijnen in de communicatie van groot belang.

Om dit vorm te geven, willen we leerkrachten uit het PO en VO als gastdocent op elkaars school laten werken. Dit kan op projectbasis vanuit een thema of door het inzetten van elkaars expertise. Naast ontmoeting, zet het kennis delen en kennis benutten in gang. Leerlingen ervaren een soepelere overgang en leerkrachten worden uitgedaagd om na te denken over hun carrièreperspectief.

We streven naar kortere lijnen tussen onze mentoren en de leerkrachten van de schoolverlaters, bijvoorbeeld door de mentoren een actieve rol te geven in het plaatsingsproces of een terugkoppeling aan de basisscholen te organiseren. Hierdoor krijgen de mentoren zo snel en goed mogelijk de leerling in beeld.

Doelen voor de korte termijn (2023)

Ambitie	Overgang PO-VO
Doel 1 t/m 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ontmoeting organiseren om inzicht in elkaars werkomgeving te vergroten; 2. Delen van expertise; 3. De overstap voor leerlingen verkleinen middels bekende gezichten;

	4. Verbreden van loopbaanmogelijkheden van docenten.		
Aanpak	Leerkrachten vanuit het PO en VO werken als gastdocenten op elkaars school, vanuit vakinhoudelijke expertise of burgerschapsdoelen.		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Gastdocent Engels op de Hobbit	Docent Engels	t/m juli 2023
	Gastdocent PO op de Kager	Teamleider brugklas	Vanaf augustus 2023
	Pilot met lessencarrousel	Teamleider brugklas, schoolopleider, Leonardo College	t/m juli 2023
	OOS bijeenkomsten	Docenten en schoolleiding van PO en VO Schoolopleider	Zie data
	Netwerken met Spring Pabo	YAHO	Doorlopend

Ambitie	Overgang PO-VO		
Doel 5	Overdracht PO naar VO versterken		
Aanpak	<ul style="list-style-type: none"> - Banden met PO-scholen verstevigen; - Plaatsingsproces opnieuw inrichten; - Coaches in brugklasteam scholen en onderdeel laten zijn van de plaatsingscommissie; - Ondersteuningscoördinator onderdeel laten zijn van plaatsingscommissie; - OKR uitgangspunt maken van klassenindeling; - Coaches warme overdrachten van eigen klas laten doen; - Door bovenstaande neemt effectiviteit kennismakingsgesprek toe. 		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Huidige brugklassers brieven te laten schrijven aan oud-leraren. Leerlingen en/of mentoren brengen deze langs. Veel leerlingen geven presentatie op oude basisschool.	Teamleider brugklas Mentoren brugklas Leerlingen	januari 2023
	Plaatsingsproces opnieuw inrichten	Teamleider brugklas Mentoren brugklas	januari 2023
	Brugklasteam scholen over plaatsingsprocedure en OKR's	Teamleider brugklas Mentoren brugklas	januari 2023
	Plaatsen van nieuwe leerlingen op basis van nieuwe visie en methodiek	Teamleider brugklas Ondersteuningscoördinator Mentoren brugklas	maart-april 2023
	Warme overdrachten met PO	Mentoren brugklas	juni 2023

	Kennismakingsgesprekken evalueren en versterken	Teamleider brugklas Mentoren brugklas	vóór juni 2023
--	--	--	----------------

Doelen voor de lange termijn (2027)

- Leerlingen ervaren een minder grote overstap tussen PO en VO.
- De mentoren en de teamleider van het brugklasteam voelen een gedeelde verantwoordelijkheid om de leerlingen op de beste manier te plaatsen.
- Er is een duidelijke visie op en planning en organisatie van de plaatsingsprocedure, waarbij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen zo gelijkmatig mogelijk over de verschillende klassen wordt verdeeld, gekoppeld aan de expertise en affiniteit van de mentoren.
- Er wordt actief kennis tussen PO en VO gedeeld, inhoudelijk maar ook rondom de overeenkomsten en verschillen tussen PO en VO
- Carrièreperspectief verbreden door de mogelijkheid te bieden om als gastdocent op het PO te werken.
- Onderzoeken of een dergelijke werkwijze ook wenselijk en haalbaar is voor VO naar MBO/HBO/WO.

3.2.6 Digitale geletterdheid

Van online solliciteren en belastingaangifte doen tot aan contacten onderhouden via sociale media: om mee te doen in de samenleving van morgen is digitale geletterdheid nodig. Om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst, is het belangrijk dat zij begrijpen hoe digitale technologieën werken.

Digitale geletterdheid heeft als doel om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben.

We ontwikkelen daarom een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid. Elke leerling verlaat de school met een gevorderd niveau van digitale geletterdheid, op alle vier de gebieden: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en *computational thinking*.

We streven naar een geïmplementeerde en geïntegreerde leerlijn in de onderbouw en bovenbouw op het Da Vinci College Kagerstraat tegen het einde van schooljaar 2023-2024.

Doelen voor de korte termijn (2023)

Ambitie	Digitale geletterdheid – Digitale Vaardigheden		
Doel 1	Ontwikkelen van het vak Digitale Vaardigheden		
Aanpak	Evalueren en bijstellen van programma Digitale Vaardigheden in klas 1 en ontwikkelen en uitvoeren van programma Digitale Vaardigheden in klas 2		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Evalueren en bijstellen klas 1	Werkgroep o.l.v. projectleider onderwijsinnovatie	Voor augustus 2023
	Ontwikkelen van programma klas 2	Werkgroep o.l.v. projectleider onderwijsinnovatie	Voor augustus 2023
	Uitvoeren programma klas 2	Werkgroep	Schooljaar 2023-2024

Ambitie	Digitale geletterdheid - Mediawijsheid		
Doel 2	Doorlopende leerlijn mediawijsheid klas 1 t/m 6		
Aanpak	Plan opstellen voor doorlopende leerlijn op het gebied van mediawijsheid. Deze wordt van klas 1 t/m 6 in de studielessen door de mentor/coach behandeld.		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Plan opstellen	Werkgroep o.l.v. projectleider onderwijsinnovatie	Voor augustus 2023
	Uitproberen doorlopende leerlijn in meerdere leerjaren	Mentoren en coaches	Schooljaar 2023-2024
	Evalueren en bijstellen	Werkgroep o.l.v. projectleider onderwijsinnovatie	

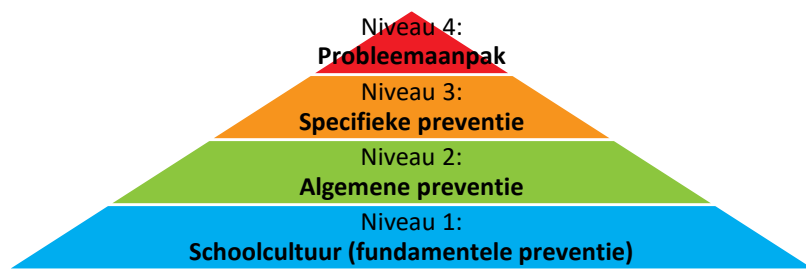
Ambitie	Digitale geletterdheid – Vaardigheid personeel		
Doel 3	Alle docenten hebben een gevorderd niveau op het gebied van ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden, zodat zij in staat zijn om deze vaardigheden bij leerlingen te ontwikkelen en zodat zij zelf in hun werkzaamheden op onze school gebruik kunnen maken van de mogelijkheden die ons huidige softwarepakket biedt.		
Aanpak	Twee scholingsmiddagen, aangevuld met e-learning, passend bij de behoeften van het personeel		
Activiteitenplan	Wat?	Wie?	Wanneer?
	Scholingsmiddagen organiseren	Werkgroep o.l.v. projectleider onderwijsinnovatie	Voor augustus 2023
	Scholingsmiddagen volgen	Personeel	Schooljaar 2023-2024

Doelen voor de lange termijn (2027)

- 100% van onze docenten heeft het niveau 'gevorderd' op drie van de vier gebieden: ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid.
- 80% van de leerlingen verlaat de school met een niveau 'bekwaam' en 20% met een niveau 'gevorderd' op drie van de vier gebieden: ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid.
- Alle docenten kunnen op een adequate manier gebruik maken van de mogelijkheden die ons softwarepakket biedt op het gebied van communicatie, organisatie en in de lespraktijk. Binnen elke vaksectie is minimaal 1 expert op dit gebied aanwezig.
- Alle leerlingen ervaren een eenduidige manier van handelen bij docenten op het gebied van digitaal werken en communiceren.
- Alle collega's zijn bekend met het begrip computational thinking. Een werkgroep van docenten heeft dit concept geïntegreerd in hun lesprogramma. Voor leerlingen is dit binnen die vakken duidelijk zichtbaar in het lesaanbod.

4. Schoolklimaat en veiligheid

We gebruiken het model 'De Preventiepiramide' van Johan Deklerk (zie afbeelding) om de maatregelen van onze school op het gebied van schoolklimaat en veiligheid te beschrijven:



4.1 Niveau 1: Algemeen leefkwaliteitsbevorderend klimaat

Maatregelen op niveau 1 dragen bij tot de leefkwaliteit binnen de school. Deze maatregelen zorgen ervoor dat leerlingen, personeel en ouders betrokken zijn bij het schoolgebeuren en de school als een aangename leer-, leef-, werk- en ontmoetingsplaats ervaren.

De kernopdracht van onze organisatie is het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij hebben we aandacht voor sociaal-emotioneel leren. We doen dit in een goed verzorgd gebouw, waarbij we streven naar een zo veel mogelijk milieuvriendelijke en duurzame schoolomgeving. De school is een fijne ruimte voor leerlingen, met bijv. een gezonde schoolkantine.

Buiten de lessen om organiseren we veel activiteiten, bijv. na de reguliere lessen in de vorm van de kunstklas. Het schooljaar wordt geopend met introductieactiviteiten om elkaar te ontmoeten en beter te leren kennen. Daarnaast zijn er ook veel creatieve en sportieve activiteiten. In klas 3 organiseren we stages: beroepenstage voor 3 mavo en een maatschappelijke stage voor 3 havo en 3 vwo. Ook organiseren we werkweken zoals waterwerkweek in klas 2 en de buitenlandse reizen in de bovenbouw.

De samenwerking met alle ouders staat op de Kagerstraat hoog in het vaandel. Er zijn diverse inspraakorganen waar leerlingen en ouders aan kunnen deelnemen, zoals de deelraad, de GMR, de leerlingenraad en de ouderraad.

We zorgen goed voor ons personeel en doen ons best om de arbeidsomstandigheden te waarborgen. Collega's worden op de hoogte gehouden van de organisatie met een wekelijks nieuwsbericht. Zij kunnen deelnemen aan werkgroepen binnen en buiten de school. Daarnaast worden er diverse scholingen aangeboden. Ook worden er regelmatig informele bijeenkomsten zoals borrels en personeelsfeesten georganiseerd.

4.2 Niveau 2: Algemene preventie maatregelen

Maatregelen genomen op niveau 2 van de preventiepiramide zijn algemene preventie maatregelen die de leerlingen, het personeel, de ouders en de school meer draagkracht geven en stimuleren tot positief gedrag.

Binnen onze school werken we met een vierjarig schoolplan, dat vertrekt vanuit het koersplan van de scholengroep. Daarnaast werken we met een schoolondersteuningsprofiel, waarin wij hebben vastgelegd welke ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden en hoe we dat invullen.

Voor leerlingen en ouders is de mentor/coach het eerste aanspreekpunt. Deze begeleidt samen met de ouders en de leerling de schoolloopbaan. Daarbij wordt gebruik gemaakt van Magister als leerlingvolgsysteem.

Er is een schoolreglement met daaruit voortvloeiend schoolregels. Deze regels creëren een cultuur van eenduidigheid, alle leerlingen zijn erbij betrokken, de regels zijn positief geformuleerd, de regels

zijn gericht op alle vormen gedrag en iedereen kent ze. Ook binnen de klas worden duidelijke afspraken gemaakt. We werken met gescheiden pauzes. De verdeling daarvoor wordt op basis van leerlingaantallen gemaakt.

Nieuwe docenten bij ons op school krijgen een Begeleider Op School (hierna: BOS) toegewezen. Bij de start krijgen zij een Wegwijzer uitgereikt, met daarin alle praktische informatie over het reilen en zeilen binnen onze school. Voor alle docenten en leden van het managementteam zijn er regelmatig scholingen, die zowel intern als extern worden georganiseerd.

Er vindt regelmatig overleg plaats op school. Elke sectie heeft een wekelijks overlegmoment ingeroosterd gekregen. Daarnaast worden er bijeenkomsten georganiseerd voor het volledige personeel, voor de verschillende teams en voor werkgroepen.

Voor zowel leerlingen als personeel zijn er twee interne vertrouwenspersonen aanwezig. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Elke brugklas heeft twee peer leaders, ouderejaars die de leerlingen wegwijs maken in de school. Onderwijsinhoudelijk wordt er ook gewerkt met peer tutors: leerlingen uit de bovenbouw die onderbouwleerlingen vakinhoudelijk ondersteunen.

4.3 Niveau 3: Specifieke preventiemaatregelen

Maatregelen die worden genomen op niveau 3 zijn rechtstreeks bedoeld voor het voorkomen van specifieke problemen.

Voortkomend uit het eerdergenoemde schoolondersteuningsprofiel is er intern een rijk aanbod aan ondersteuning voor leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben, zoals een schoolcoach, een mediacoach of een faalangstreductietraining. Ook werken wij nauw samen met diverse zorginstanties. Daarnaast is er o.a. een antipestprotocol en een verzuimprotocol.

Het personeel heeft de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het toezicht op school. Voor de pauzes is een surveillancerooster. Onze school is een rookvrije omgeving.

4.4 Niveau 4: Curatieve maatregelen

Maatregelen op dit niveau werken curatief of remediërend. Het gaat om herstel, sanctionering, hulpverlening, vergoeding en begeleiding. Een ingreep op dit niveau kan een preventief (neven)effect hebben.

Bij problemen gaan we in gesprek met leerlingen en ouders. Afhankelijk van de ernst van het probleem wordt dit gesprek door de docent, mentor/coach, teamleider, conector en/of rector gevoerd.

Leerlingen die gedrag vertonen waarbij het de docent en/of medeleerlingen onmogelijk wordt gemaakt om tot leren te komen, kunnen uit de les worden verwijderd. Deze leerlingen melden zich bij de verzuimcoördinator en gaan later een herstelgesprek aan met de docent. Dit wordt geregistreerd in het LVS.

Bij ernstige incidenten kan besloten worden om over te gaan tot schorsing. Afhankelijk van de ernst betreft dit een interne of externe schorsing. Indien nodig wordt de wijkagent hierbij ingeschakeld.

5. Personeel

Het Da Vinci College Kagerstraat is een school met een aangename, veilige werkomgeving. Docenten, onderwijsondersteunend personeel (hierna: OOP) en schoolleiding zijn bereid om hard te werken en hebben het beste met de school voor. Op basis van de uitkomsten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek (hierna: MTO) van 2022 hebben we een aantal ambities geformuleerd op het gebied van werkomstandigheden, werkdruk, communicatie en organisatie. Het functiebouwhuis met de bijbehorende inschaling wordt scholengroepbreed opnieuw ingericht door het College van Bestuur.

5.1 Onze ambities

Het personeel werkt met plezier op Da Vinci College Kagerstraat. Iedere collega voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd. De school is een fijne werkplek met prettige en veilige werkomstandigheden, waar alle collega's een gezamenlijke verantwoordelijkheid in voelen en nemen. Om constant in ontwikkeling te blijven is er scholing en begeleiding. De communicatie is helder, bondig en tijdig. De schoolleiding streeft ernaar om de werkdruk zo gelijkmatig mogelijk over het jaar te verdelen. Collega's worden betrokken bij de verdeling en facilitering van niet-lesgebonden taken.

5.1.1 Deelambitie 1: Werkomstandigheden

Korte termijn (2023)	Lange termijn (2027)
Stille werkruimte voor docenten opnieuw inrichten.	Collega's zijn tevreden over de omstandigheden waaronder zij hun werk doen.
Docentenkamer (incl. keuken) optimaal inrichten.	Collega's ervaren hun werkomgeving als aangenaam.
Collega's inzicht geven in up-to-date lokalenrooster	
Reserveringsysteem voor spreekruimtes inrichten	
Personeelsvereniging oprichten	

5.1.2 Deelambitie 2: Werkdruk en taakbeleid

Korte termijn (2023)	Lange termijn (2027)
Deadlines invoeren voor nieuwe activiteiten in jaarindeling	Collega's hebben voldoende tijd om taken naar behoren uit te voeren.
Vastleggen en evalueren van processen en activiteiten die regelmatig terugkeren	Collega's ervaren dat de schoolleiding rekening houdt met hun werkdruk.
Bestaande taken voorzien van een heldere taakomschrijving.	Collega's zijn tevreden over de wijze waarop taken binnen de school verdeeld worden.

5.1.3 Deelambitie 3: Communicatie

Korte termijn (2023)	Lange termijn (2027)
Professionele, externe deskundige inschakelen om de school te adviseren op het gebied van communicatie	De communicatie binnen de school wordt ervaren als goed: tijdig en overzichtelijk.
Richtlijnen opstellen voor het gebruik van de chatfunctie in Teams tussen leerlingen en docenten	Collega's zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school.

Activiteitenplan (inclusief stroomdiagram voor communicatie) voor organisatoren van activiteiten ontwikkelen	
--	--

5.1.4 Deelambitie 4: Schoolorganisatie

Korte termijn (2023)	Lange termijn (2027)
Collega's voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd door de schoolleiding, m.n. door hun direct leidinggevende door het regelmatig voeren van formele en informele gesprekken over welbevinden, lessen, taken en professionele ontwikkelingen (o.a. scholing en persoonlijk budget).	Er is een zorgvuldig geselecteerd scholingsaanbod, passend bij de ambities uit het schoolplan, met ruimte voor eigen keuzes.
Collega's voorlichten over de bedoeling en de werkwijze rondom uitsturen en gele kaarten	Collega's worden betrokken bij de invoering van veranderingen.
Afname MTO beter inplannen en structureren om een zo realistisch mogelijk beeld te hebben.	