

# Schoolondersteuningsprofiel



**DA VINCI**  
**COLLEGE**  
KAGERSTRAAT

2021-2025

# Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van het Da Vinci College Kagerstraat. De school heeft dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld conform de wet Passend Onderwijs. Met het schoolondersteuningsprofiel beoogt onze school de ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht te geven in de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast beschrijven wij in dit profiel onze ambities voor de toekomst in de ondersteuning van leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de ondersteuningscoördinator van de school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het ondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel wordt steeds voor 4 jaar vastgesteld. Zo nodig kan het tussentijds worden aangepast.

Bij het opstellen van het profiel zijn wij uitgegaan van het Referentiekader Passend Onderwijs. Het referentiekader werkt de Wet Passend Onderwijs uit en geeft richtlijnen en handvatten voor de uitvoering. In het profiel wordt een onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan aanbieden.

Onze school werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen in de regio. Daarover hebben de scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801.\* afspraken met elkaar gemaakt. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren

Wij verwijzen in het ondersteuningsprofiel veelvuldig naar de andere documenten van de school zoals de Schoolgids en diverse protocollen, waaronder het dyslexieprotocol en het pestprotocol. U kunt deze op onze website raadplegen.

Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de juiste zorg. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u zich het beste wenden tot de ondersteuningscoördinator van de school. U vindt de contactgegevens op de website en in de schoolgids.

Schoolleiding en ondersteuningsteam van Da Vinci College Kagerstraat

14 december 2021

\*Tot dit samenwerkingsverband horen de vo- en vso-scholen in Leiden, Leiderdorp, Kaag en Brasem, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar en Zoeterwoude.

# Inhoud

A.	Algemeen	4
	I. Onderwijsvisie	4
	II. Opleidingsmogelijkheden	6
	III. Veilig schoolklimaat	8
B.	Begeleiding en ondersteuning	9
	I. Begeleiding	9
	II. Basisondersteuning	11
	III. Extra ondersteuning	14
	IV. Interventies GGD	17
	V. Ondersteuningsmaatregelen	19

## A. Algemeen

### Contactgegevens

Naam	Da Vinci College
Adres	Kagerstraat 7
Postcode en plaats	2334 CP Leiden
Telefoonnummer	(071)5154121
Mailadres	kager@ldvleiden.nl
Ondersteuningscoördinator	Marije Dorrestein
Naam rector	Annick Dezitter
Bevoegd Gezag	Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci Leiden

### I. Onderwijsvisie

Het Da Vinci College Kagerstraat maakt deel uit van de Scholengroep Leonardo da Vinci te Leiden. Scholengroep Leonardo da Vinci verzorgt openbaar onderwijs. Onze scholengroep bestaat uit drie scholen, die samen alle vormen van voortgezet onderwijs aanbieden: vwo, havo, mavo en vmbo-beroepsgericht.

Wij bieden leerlingen extra's waaruit ze kunnen kiezen. Ook de sfeer is bijzonder: leerlingen gaan op alle scholen ontspannen en leuk met elkaar om. Van alle leerlingen verwachten wij dat zij begrip hebben voor de godsdienstige en culturele achtergrond van anderen en dat zij zich houden aan de missie van de school. Er volgen ongeveer 1300 leerlingen onderwijs op het Da Vinci College Kagerstraat.

De Scholengroep heeft voor zichzelf de onderwijskundige koers in vijf bouwstenen geformuleerd:

#### 1. Speelruimte

Iedere leerling heeft ruimte nodig voor creativiteit, fantasie, nieuwsgierigheid en initiatief om te kunnen spelen, dromen, onderzoeken en ondernemen. Deze ruimte is veilig, omdat de ruimte wordt begrensd door spelregels die zorgen voor orde en de ruimte die andere spelers (bijvoorbeeld medeleerlingen of docenten) innemen. In het spel krijgt de leerling inzicht in zichzelf en zijn talent door de feedback die hij ontvangt op zijn prestaties.

## 2. Dynamiek

Aangezien wij geloven dat het brein van onze leerling dynamisch is, wat betekent dat deze talent, kwaliteiten, vaardigheden en intelligentie kan ontwikkelen, ligt het voor de hand dat ook het onderwijs dynamisch is. Onderwijs dient flexibel te zijn en moet zich aan kunnen passen aan nieuwe ontwikkelingen en behoeften.

## 3. Personalisatie

Het onderwijs is persoonlijk. De leerling heeft behoefte aan het kunnen maken van voor hem relevante, persoonlijke keuzes die een persoonlijke tint geven aan het leerproces. Dit creëert betrokkenheid. De verdere digitalisering van het onderwijs zal dit proces vergemakkelijken.

## 4. Verbondenheid

Driedimensionaal onderwijs legt verbanden en zoekt verbinding. Door verbindingen tot stand te brengen ontstaat verbondenheid. Dit versterkt het beeld dat leren een sociaal proces is. Leerlingen leren in verbondenheid van en met elkaar. De sociale vaardigheden die onze leerlingen daarvoor nodig hebben, zijn van groot belang in ons onderwijs.

Te denken valt aan de volgende verbindingen:

- leerling – docent – ouder
- verleden – heden – toekomst
- school – buurt – maatschappij
- basisschool – middelbare school – vervolgonderwijs

## 5. Technologie

Technologie is van driedimensionale betekenis. Het wordt toegepast in speelgoed, als leermiddel en als gereedschap of hulpmiddel om het werk efficiënter te organiseren. Technologie versterkt en ondersteunt het spelen, leren en werken en brengt uitdagend onderwijs dichterbij.

Deze koers en de kaders van de gehele scholengroep vinden hun uitwerking in het beleid op het Da Vinci College Kagerstraat. De school beschikt over een schoolplan waarin concrete doelen worden geformuleerd om de gewenste resultaten te behalen. Het schoolplan is te vinden op de website. [www.davinci-leiden.nl/kagerstraat](http://www.davinci-leiden.nl/kagerstraat)

## II. Opleidingsmogelijkheden

Op het Da Vinci College Kagerstraat start de leerling in een VWO-, HAVO/VWO- of een MAVO/HAVO-brugklas. De plaatsing in een van deze klassen wordt bepaald door de school, rekening houdend met het onderwijskundig rapport en het advies van de basisschool.

<b>Brugklas</b>	<b>Advies basisschool</b>
VWO	VWO HAVO/VWO
HAVO/VWO	HAVO/VWO HAVO
MAVO/HAVO	MAVO/HAVO MAVO

### De VWO-klas

In de VWO-klas krijgen de leerlingen zowel onderwijs als toetsing op VWO-niveau.

### De HAVO/VWO-klas

In de HAVO/VWO-brugklas krijgen leerlingen les op VWO-niveau, met aandacht voor de HAVO-leerling. De toetsen zijn een combinatie van HAVO- en VWO-opdrachten. Dit geeft aan het eind van het jaar voldoende duidelijkheid of HAVO- of VWO-niveau passend zal zijn.

### De MAVO/HAVO-klas

Leerlingen in de MAVO/HAVO-brugklas krijgen les op HAVO-niveau, met aandacht voor de MAVO-leerling. De toetsen zijn een combinatie van MAVO- en HAVO-opdrachten. Dit geeft aan het eind van het eerste leerjaar voldoende duidelijkheid of MAVO- of HAVO-niveau passend zal zijn.

Schooltypen	leerjaren	bijzonderheden
VWO	1 t/m 6	In de brugklas oriëntatie op het vak O&O (Onderzoeken & Ontwerpen), daarna keuzevak  Mogelijkheid om Kunstklas Beeldend, Muziek, Theater of Dans te volgen in leerjaren 1 t/m 3
HAVO	1 t/m 5	In de brugklas HAVO/VWO oriëntatie op het vak O&O (Onderzoeken & Ontwerpen), daarna keuzevak  Mogelijkheid om Kunstklas Beeldend, Muziek, Theater of Dans te volgen in leerjaren 1 t/m 3
MAVO	1 t/m 4	In de brugklas MAVO/HAVO oriëntatie op het vak O&O (Onderzoeken & Ontwerpen), daarna keuzevak (in 2 HAVO, niet in 2 MAVO)  Mogelijkheid om Kunstklas Beeldend, Muziek, Theater of Dans te volgen in leerjaren 1 t/m 3

\* In de Schoolgids en de informatiebrochure voor groep 8 leerlingen vindt u precieze informatie over de aanmeldings- en toelatingsprocedure.

### III. Veilig schoolklimaat

Veiligheid staat op school hoog in het vaandel. Het is een voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Alleen in een goede sfeer, waarin leerlingen en docenten zich prettig voelen, kunnen zij leren en werken. Leerlingen en docenten hebben er recht op zich volledig veilig te voelen en er zeker van te zijn dat hun eigendommen worden gerespecteerd.

Een opdracht aan jezelf. Een doel waar je samen naar streeft. Laten zien waar je met elkaar voor staat. Onze missie luidt kort en krachtig:

#### *Respect*

- je luistert naar de ander
- je geeft je mening
- je laat de omgeving in zijn waarde

#### *Verantwoordelijkheid*

- je werkt samen met de ander
- je levert je eigen bijdrage aan het geheel
- je ruimt op

#### *Inzet*

- je helpt de ander
- je doet je best
- je doet iets extra's voor je omgeving

Ons onderwijs kenmerkt zich door betekenisvol leren, oog voor diversiteit en persoonlijke begeleiding op maat. Op school gelden duidelijke regels, een voorwaarde voor een plezierige werksfeer. Iedere leerling moet zich veilig kunnen voelen, we besteden veel aandacht aan een schone omgeving. Ons gebouw ziet er goed uit, dat willen we graag zo houden. De SG Leonardo da Vinci staat voor talentherkenning en talentontwikkeling door:

- een gedegen lesprogramma, dat het maximale uit een leerling haalt. Dit blijkt uit de goede (eindexamen)resultaten die onze leerlingen al jaren behalen;
- het aanbieden van extra programma's op het gebied van kunst en bèta;
- de combinatie van denken en doen. Een vak leren is niet alleen theorie.
- extra aandacht voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- naast het aanbieden van kennis en vaardigheden ook ruimte bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten van de leerling. Wij zorgen voor goede individuele begeleiding, ook voor de leerling die extra ondersteuning nodig heeft.



## Visie

Wij geloven dat leren een sociaal proces is en dat iedere leerling opereert als onderdeel van een team op het onderwijspeelveld. Aandacht voor en duidelijkheid over de onderlinge relaties en verhoudingen zorgen voor veiligheid, wat van essentieel belang is voor de leerling om te kunnen komen tot individuele prestaties.

## Veiligheidsplan

De school gaat ervan uit dat preventie beter is dan achteraf maatregelen treffen. Daarom is er een veiligheidsplan voor de Scholengroep Leonardo da Vinci opgesteld. Hierin zijn protocollen voor het handelen in crisissituaties (zoals besmetting, ziekte, overlijden) opgenomen. De school heeft bovendien een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) opgesteld.

## Project Veilige School

De school neemt deel aan het door de gemeente Leiden georganiseerde project Veilige School. De meeste lokale scholen hebben een veiligheidsconvenant ondertekend. Ze hebben zo ermee ingestemd om gesignaleerde problemen gezamenlijk en in overleg met de wijkagent en Bureau Halt aan te pakken en op te lossen. Bij diefstal, bedreiging en dergelijke schakelen we de politie in.

## Coach/mentor

De coach/mentor speelt een belangrijke rol bij het scheppen van een prettig werkklimaat en bij het aanleren en corrigeren en is de eerst aangewezen persoon in de school naar wie de leerling met problemen, van welke aard ook, toe moet kunnen gaan. Helaas zijn er leerlingen die tijdens hun schoolperiode te maken krijgen met ernstige problemen. Voor hen is er de mogelijkheid zich te wenden tot een van de leden van het vertrouwensteam binnen de school. De vertrouwenspersonen zijn bereid om tijd vrij te maken, te luisteren naar leerlingen, problemen te verhelderen en samen naar oplossingen te zoeken.

Voor meer informatie over hoe de school handelt bij pesten: zie antipestprotocol op de website <https://kagerstraat.davinci-leiden.nl/>

## Toegankelijkheid van het gebouw

Het gebouw is goed bereikbaar voor de mindervaliden. Er is één lift die vanaf de begane grond te bereiken zijn via de vooringang. De lift wordt bediend met een sleutel. Het schoolplein is vanaf de aula niet goed bereikbaar voor mindervaliden. Men kan het schoolplein bereiken door om te lopen/rijden via de vooringang. Er is op school één invalidetoilet aanwezig op de eerste verdieping; dit is bereikbaar met de lift.

## B. Begeleiding en ondersteuning

### I. Begeleiding

Een groot gedeelte van de begeleiding is ingebed in de dagelijkse gang van zaken voor een leerling. Zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen is een belangrijke opdracht. De begeleiding is erop gericht dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast is er aandacht voor specifieke ondersteunings-, ontwikkel- en leervragen van leerlingen. Voor een leerling is de periode van 12 tot 18 jaar, een periode waarin de leerling veel tijd op school doorbrengt. Leerlingen gaan over allerlei zaken in gesprek en discussie met ouders en docenten om zicht te krijgen op de maatschappij, wie zij willen zijn en wie zij willen worden. In deze periode is communicatie tussen alle partijen van groot belang. In gesprek zijn en blijven, betrokkenheid en vertrouwen in de leerling en in elkaar hebben is de basis voor een goede samenwerking. De communicatie tussen leerling, school en ouders is voor te stellen als een driehoek.

#### Coach/mentor

Alle leerlingen van het Da Vinci College Kagerstraat hebben een coach/mentor. Dit zijn docenten die hiervoor een speciale scholing hebben gevolgd. We willen dat leerlingen leren zelf een centrale plek in te nemen in het onderwijs en eigenaar worden van hun eigen leren. De coach/mentor houdt zicht op en coacht de studievorderingen- en vaardigheden en de persoonlijke en sociale ontwikkeling van iedere leerling uit zijn klas.

De coach/mentor signaleert zorgen/problemen bij leerlingen en begeleidt hen hierin. Als er extra zorg nodig is, wordt dit overlegd met de teamleider en ondersteuningscoördinator, zodat de juiste hulp ingeschakeld kan worden.

De coach/mentor heeft o.a. de volgende taken:

- speelt een belangrijke rol bij het scheppen van een prettig werkklimaat en bij het aanleren en corrigeren van gedrag
- is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en vraagbaak voor zijn leerlingen
- is de eerst aangewezen persoon in de school naar wie de leerling met zijn problemen, van welke aard ook, toe moet kunnen gaan
- heeft regelmatig (coach)gesprekken met individuele leerlingen
- regelt onder meer organisatorische zaken voor de klas en informeert de klas over schoolzaken
- houdt de vorderingen en bijzonderheden van de individuele leerlingen bij.

#### Teamleider

De teamleider is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid en de leerlingbegeleiding van de eigen afdeling. De teamleider geeft leiding aan de docenten in die

leerjaren. Het team van coaches/mentoren en docenten komt regelmatig bijeen. Ze overleggen onder meer over de voortgang van de studie en over de resultaten, de inzet en de specifieke leerhouding van elke leerling.

Indien het gedrag van de leerling daartoe aanleiding geeft (ongeoorloofd schoolverzuim, te veel te laat komen, wangedrag e.d.), kan de teamleider passende maatregelen nemen. De teamleider is tevens voorzitter van de leerlingbesprekingen en overgangsvergaderingen.

### Peer Support

Leerlingen uit de derde klas begeleiden de nieuwe brugklassers vanaf de allereerste dag op school en leerlingen uit de hogere leerjaren geven vakinhoudelijke ondersteuning aan leerlingen van de onderbouw.

### Intakegesprekken voor alle nieuwe brugklasleerlingen

Alle nieuwe brugklasleerlingen en hun ouders/verzorgers worden nog voor de zomervakantie uitgenodigd voor een intakegesprek. Het intakegesprek kent meerdere doelen:

- het doorlopen van het aanmeldformulier en controle van de ingeleverde verklaringen
- het bespreken van de 3 belangrijke pijlers van ons onderwijs
- een vooruitblik naar de komende maanden
- verwachtingen inventariseren
- praktische zaken delen
- vragen beantwoorden

Van de ouders en de leerling wordt verwacht dat ze zich voorbereiden op het gesprek.

## **II. Basisondersteuning**

Wanneer het goed met een leerling gaat, is een ondersteunende, veilige omgeving belangrijk. Echter wanneer het om welke reden dan ook minder gaat met een leerling, wordt ondersteuning meer en meer van belang. Het belang van een goede samenwerking wordt dan ook steeds groter.

Onder basisondersteuning wordt verstaan het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school – eventueel in samenwerking met anderen – kunnen worden uitgevoerd.

De preventieve maatregelen zijn gericht op het tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en leerproblemen. De lichte curatieve interventies zijn gericht op ondersteuning van leerlingen die geen indicatie hebben voor extra leerlinggebonden financiering.

De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Wel kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden, zoals bijvoorbeeld

een gecertificeerde verklaring die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van een voorziening kunnen voor de ouder(s)/verzorger(s) kosten zijn verbonden.

Bij de nieuwe aanmeldingen voor het schooljaar wordt, in het kader van passend onderwijs, nauwlettend gekeken of extra ondersteuning voor een leerling gewenst is en zo ja, of en hoe deze binnen onze schoolstructuur kan worden vormgegeven. Er is contact tussen ouders, ondersteuningscoördinator, teamleider en, indien aangegeven op het DOD, wordt er contact opgenomen met de basisschool. Indien nodig, wordt er van tevoren een overleg gepland.

De basisondersteuning betreft het volgende:

#### Dyslexiecoördinator

De coördinator functioneert als meldpunt Dyslexie, regelt faciliteiten, brengt advies uit. Het Da Vinci College Kagerstraat volgt de richtlijnen, die zijn aanbevolen in het Protocol Dyslexie V.O. Op school worden geen dyslexietesten gedaan, maar er kan wel een screening worden gedaan om te kijken of testen zin heeft.

#### Dyslexiecoaches

Er is op school een aantal gespecialiseerde docenten, z.g. dyslexiecoaches, die leerlingen in groepjes begeleiden. De coach nodigt de leerlingen voor een aantal bijeenkomsten uit, hier staat de problematiek die leerlingen zelf ondervinden, centraal. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en leerstrategieën.

#### Dyscalculiecoach

De dyscalculiecoach is gespecialiseerd in dyscalculie en begeleidt leerlingen individueel indien nodig.

#### Faalangstreductietraining

Voor sommige leerlingen kan de prestatiedruk bij toetsen en de angst bij het houden van presentaties het resultaat negatief beïnvloeden. Er worden individueel, in groepen en voor verschillende leeftijdsgroepen faalangstreductietrainingen gegeven.

#### Schoolcoach

De schoolcoach is een coach die leerlingen begeleidt met specifieke ondersteuningsbehoefte. Begeleiding door de mentor/coach is bij deze leerlingen niet voldoende gebleken. Het betreft een kortdurend traject.

1. In persoonlijke coachgesprekken kan de coach een luisterend oor bieden en de leerling adviezen geven. De coach begeleidt leerlingen bij het opstellen van een leerdoel en het ontwikkelen van studievaardigheden.

2. Er kan ook aandacht besteed worden aan persoonlijke motivatie en motivatie van buitenaf. Wanneer een leerling persoonlijke doelen duidelijk heeft kan de schoolcoach helpen bij het aanleren van competenties om deze doelen te bereiken. De schoolcoach optimaliseert het zicht op eigen kunnen, wensen en kwaliteiten.

De schoolcoach brengt de ondersteuningsbehoefte in kaart en bespreekt dit met school. Als de ondersteuning niet afdoende is bekijkt de schoolcoach samen met de ondersteuningscoördinator of er externe hulp moet worden aangevraagd.

### JES coach

Een vrijwillige coach voor jongeren (10-18) die opgroeien in kwetsbare omstandigheden met als doel een grotere kans op een succesvolle schoolloopbaan. De JES-coach ondersteunt de jongere in de sociale, emotionele, cognitieve en culturele ontwikkeling. Jongeren die in aanmerking komen voor een JES-Coach, groeien op in een kwetsbare gezinssituatie. Dit betekent dat er mogelijke risicofactoren aanwezig zijn die verband houden met: een lage sociaaleconomische status van het gezin; een laag opleidingsniveau van ouders; ouders in (v)chtscheiding; een eenoudergezin en/of een recente vluchtgeschiedenis.

### Vertrouwenspersonen

Deze twee collega's zijn het aanspreekpunt voor leerlingen die uit zichzelf in vertrouwen met iemand willen spreken. Zij kunnen de leerling adviseren hulp binnen of buiten de school te vragen.

### Vakondersteuning Nederlands, Engels en wiskunde

In de kernvakken wordt extra ondersteuning gegeven voor leerlingen in klas 1 en 2 die dat nodig hebben.

### Leerlingbegeleider

De betrokkenheid richt zich op korte begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van planning/organisatie van het schoolwerk.

### Huiswerkbegeleiding

Wij bieden geen huiswerkbegeleidingsprogramma op school aan.

### **III. Extra ondersteuning**

De extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een arrangement. Ondersteuningsarrangementen kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Afhankelijk van de specifieke leerbehoefte c.q. leerbelemmeringen van de leerling en de mogelijkheden van de school wordt de extra ondersteuning op de reguliere school of daarbuiten georganiseerd. Extra ondersteuning in de reguliere school kan bijvoorbeeld mogelijk zijn door de tijdelijk toegevoegde ondersteuning voor de leraar/ het team of een budget waarmee de school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een specifieke leerling tegemoet kan komen. Extra ondersteuning buiten de reguliere school is bijvoorbeeld een (tijdelijke) plaats of observatie in het voortgezet speciaal onderwijs.

#### Wat kan onze school bieden aan extra ondersteuning in de school?

De ondersteuningscoördinator ondersteunt en adviseert docenten, coaches/mentoren en managementteam bij de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast houdt deze zich ook bezig met het structureren en optimaliseren van de leerlingenzorg, de gang van zaken rond leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Naast de ondersteuningscoördinator is er een dyslexiecoördinator, faalangstcoördinator, schoolcoach, motivatiecoach en leerlingbegeleider aanwezig. Daarnaast heeft de ondersteuningscoördinator contact met externe instanties, zoals JeugdTeam, Loket Passend Onderwijs, GGD, Begeleider Passend Onderwijs/Ambulante Educatieve Dienst.

#### Jeugdteam (JT)

Op gemeenteniveau zijn specialisten op gebied van jeugdhulp samengebracht in het Jeugdteam (JT). Hierin werken verschillende professionals van de kernpartners samen, zoals jeugdartsen, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers en pedagogen. In Leiden zijn zes JT's werkzaam. Er zijn twee contactpersonen binnen het JT met een achtergrond binnen het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW). Problemen waarmee leerlingen naar het JT doorverwezen kunnen worden, zijn: problemen op school (concentratie, faalangst, pesten), in de familie, problemen met jezelf, problemen met verslaving.

#### GGD

De GGD valt onder het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). De Jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren op vaste momenten gedurende de schoolperiode uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl. Daarnaast kunnen wij als school leerlingen aanmelden met lichamelijke en/of psychosociale problemen om te kijken welke hulp er verder nodig is.

### Interne ondersteuningscommissie (IOC)

Leerlingen met complexe zorgvragen worden in de IOC besproken, om helderheid te krijgen welke ondersteuning optimaal is. Hiervoor leveren deelnemers vanuit verschillende expertises hun bijdrage. Het IOC wordt voorgezeten door de ondersteuningscoördinator. Verder nemen vaste medewerkers van de GGD, Leerplicht, Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers vanuit de Ambulante Educatieve Dienst), JT en wijkagent hieraan deel. Tijdens het eerste deel kunnen casussen besproken worden. De tweede helft wordt gebruikt als vast keuzemoment voor overleg met ouders en meerdere partijen in aanwezigheid van teamleider en/of mentorcoach. Beoordeling voor bespreking in het IOC vindt plaats door de ondersteuningscoördinator in overleg met de teamleider en/of mentorcoach.

### Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben, wordt een Begeleider Passend Onderwijs ingezet. De BPO-ers komen vanuit de Ambulante Educatieve Dienst (AED) en worden bekostigd vanuit het Samenwerkingsverband (SWV). De betrokkenheid richt zich op begeleiding van leerlingen (en van hun docenten) met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek of op leerlingen die stagneren in het leren vanwege taak-/werkhoudingsproblemen. Verder is betrokkenheid gericht op de begeleiding van leerlingen met een lichamelijke handicap of langdurige ziekte. Hier vallen ook leerlingen onder die moeite hebben om (hele dagen) naar school te komen. Als er langdurige zorg nodig is, wordt in samenwerking met de orthopedagoog door de BPO-er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven.

### Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Het Da Vinci College Kagerstraat maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 regio Leiden. Het samenwerkingsverband heeft tot doel: de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften in onze regio op de scholen aangesloten bij het Samenwerkingsverband een passend onderwijsaanbod te bieden, dat gericht is op het behalen van een diploma of voorbereid op een arbeidsplaats. De afspraken omtrent Passend Onderwijs worden via het samenwerkingsverband vormgegeven. Op de website van het samenwerkingsverband kunt u deze afspraken terugvinden op [www.swvvo2801.nl](http://www.swvvo2801.nl)

### Loket Passend Onderwijs (LPO)

Het Loket Passend Onderwijs is het centrale punt voor consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801. Het LPO geeft hulp bij problemen die de school overstijgen. Het loket heeft een dienstverlenende en ondersteunende taak voor de scholen. Taken zijn: consultatie en advies bij: leerproblemen, gedrags- en omgangsproblemen, schoolverzuim, aanvullende ondersteuning/hulpverlening, ondersteuning van een aanmelding bij De Delta, ondersteuning of advisering over een traject Voortgezet Speciaal Onderwijs.

### Intakegesprekken voor nieuwe leerlingen met specifieke ondersteuningsvraag

Op aanvraag vinden er voor de aanname gesprekken met leerlingen en ouders met een specifieke ondersteuningsvraag. Op basis van de screeningsgesprekken wordt ingeschat in hoeverre de ondersteuning die de school biedt, voldoende aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.



## **IV. Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te onderkennen (GGD)**

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen. De Jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren op vaste momenten gedurende de schoolperiode uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl, d.w.z. de 13-14-jarigen (klas 1 en 2) en de 15-16-jarigen (klas 3 en 4). Daarnaast kan de school leerlingen aanmelden met lichamelijk en/of psychosociale problemen om te kijken welke hulp er verder nodig is; bijv. huisarts, JT, GGZ. Verder geven zij persoonlijk of klassikaal adviezen over een gezond schoolleven, zoals omgaan met elkaar, voorkomen van pesten, genotmiddelen en seksualiteit.

- Ouders en leerling kunnen ook zelf contact opnemen als er vragen of zorgen zijn over de gezondheid, ontwikkelingen/of opvoeding.
- Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige (JGZ) met de docent, huisarts of andere instanties.
- Alle gesprekken met de jeugdarts of sociaal verpleegkundige JGZ zijn vertrouwelijk. Er wordt met niemand anders over gesproken zonder dat de jongere het zelf weet.

### Preventief gezondheidsonderzoek (PGO) voor 13-14-jarigen (klas 1 en 2)

Leerlingen van 13-14 jaar uit klas 1 en 2 worden uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. Het doel van die onderzoeken is om eventuele problemen in de ontwikkeling zo vroeg mogelijk te ontdekken. Als er problemen zijn, kan er snel actie ondernomen worden. Natuurlijk gebeurt dat alleen na overleg met ouders en leerling. De leerlingen vullen van tevoren op school een vragenlijst in. De vragen gaan over hun lichamelijke gezondheid, over hoe ze zich voelen en over hun leefstijl. Na enkele weken nodigt de jeugdverpleegkundige de leerling uit voor een gesprek over de vragenlijst. Ook de lengte en het gewicht van de leerling worden dan gemeten. Na afloop krijgt de leerling een brief mee met de bevindingen. Eventueel neemt de GGD dan contact op met de zorgcoördinator of met de coach/mentor over hoe het met de leerling op school gaat.

### E-MOVO (Elektronische Monitor en Voorlichting) voor 15-16-jarigen (klas 3 en 4)

De vragenlijst gaat over onderwerpen als eetgewoonten, bewegen, genotmiddelen, seksualiteit, gezondheid en lekker in je vel zitten. Na het invullen van de vragenlijst zijn de scores op de verschillende onderwerpen te zien en bestaat de mogelijkheid om door te klikken naar betrouwbare websites met advies en informatie, zoals naar [www.hoezitdat.info](http://www.hoezitdat.info). Afhankelijk van de uitkomsten van deze gezondheidstest nodigt de jeugdverpleegkundige, de leerling uit voor een gesprek over de resultaten van de vragenlijst.

De uitkomsten van de test zijn alleen bekend bij de GGD. Hiermee is de privacy van de leerling gewaarborgd. De Jeugdgezondheidszorg gebruikt de gegevens wel anoniem voor rapportages over de gezondheidssituatie van jongeren in regio Hollands Midden.

Meer informatie staat op [www.cjgleiden.nl](http://www.cjgleiden.nl) en [www.ggdhm.nl](http://www.ggdhm.nl).

## V. Ondersteuningsmaatregelen

### Maatregelen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie

Het beleid van het Da Vinci College ten aanzien van dyslexie is gebaseerd op het Protocol dyslexie Voorgezet Onderwijs (Henneman, Kleijnen & Smits, 2004).

#### De doelstellingen zijn:

- dyslectische leerlingen volgen de opleiding waartoe ze op basis van hun cognitieve capaciteiten in staat zijn
- zij vergroten hun functionele lees- en spellingvaardigheid
- zij leren omgaan met hun dyslexie.

#### Het uitgangspunt is dat elke docent op het Da Vinci weet:

- welke leerlingen in de klas dyslectisch zijn
- hoe met deze leerlingen moeten worden omgegaan op het gebied van dyslexie
- welke extra faciliteiten er geboden kunnen worden voor leerlingen met dyslexie.

Daarnaast is het van belang aan te geven dat elke leerling een inspanningsverplichting heeft ondanks dat er sprake is van een leerprobleem. Van ouders wordt verwacht dat ze hun kind thuis de hulp bieden die nodig is en realistisch zijn in hun verwachtingen ten aanzien van de begeleiding van hun kind op school.

#### Faciliteiten

De leerlingen die in het bezit zijn van een dyslexieverklaring hebben recht op compenserende faciliteiten. De faciliteiten die de school biedt, bestaan uit:

- tijdverlenging bij toetsen
- toetsen en opdrachten in een goed leesbaar lettertype (Arial 12) en duidelijke lay-out
- aangepaste beoordeling van spelfouten bij de Moderne Vreemde Talen (in de onderbouw en ook de bovenbouw)
- geen onvoorbereide leesbeurten.

#### ICT-ondersteuning

De ICT-ondersteuning die wij op school kunnen bieden:

- laptopgebruik tijdens toetsen wordt in overleg toegestaan
- gebruik van het programma Kurzweil ('tekst-naar-spraak' software) wordt in overleg toegestaan
- voorleesfuncties in methodes op iPad

### Begeleiding door dyslexiecoaches

Er is op school een aantal gespecialiseerde docenten – dyslexiecoaches – die leerlingen in kleine groepjes begeleiden. De coach doet geen inhoudelijke begeleiding m.b.t. vakken (geen bijles!). De coach nodigt de leerlingen uit voor een aantal bijeenkomsten waarin de problematiek die leerlingen zelf ondervinden, centraal staat. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en leerstrategieën. Verder is er een Dyslexiespreekuur waar leerlingen met vragen naartoe kunnen.

De coach functioneert ook als vertrouwenspersoon. Leerlingen kunnen met hun problemen rond dyslexie altijd bij de coach terecht. Als een leerling behoefte heeft aan structurele individuele ondersteuning of remedial teaching m.b.t. dyslexie, dan zal deze door de ouders/verzorgers buiten de school gezocht moeten worden. Binnen de school zijn daar geen mogelijkheden voor.

### Vooronderzoek dyslexie/dyscalculie

Er is ook de mogelijkheid om op aanvraag van de mentor en ouders om bij sterke vermoedens van dyslexie en/of dyscalculie een screening te laten uitvoeren door onze dyslexiecoördinator.

Wij bieden op school geen remedial teaching aan. In sommige gevallen kan een BPO-er van de AED voor een korte periode coachen bij leerstoornissen.

### **Maatregelen voor leerlingen met AD(H)D, ASS en andere leer-of gedragsstoornissen**

Leerlingen met een leer- of gedragsstoornis, zoals AD(H)D of ASS, kunnen in aanmerking komen voor extra tijd bij toetsen. Hierbij geldt dat een externe deskundige dit in een officiële verklaring aangeeft.

Net als alle andere leerlingen bij ons op school worden deze leerlingen begeleid door hun eigen coach/mentor. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kan de school een Begeleider Passend Onderwijs inzetten. De BPO-ers komen vanuit de Ambulante Educatieve Dienst (AED) en worden bekostigd vanuit het samenwerkingsverband.

Is de school zelf niet in staat om de leerling binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning te begeleiden dan vraagt de school het Loket Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband om hulp. In dat geval kan een (tijdelijke) plek op de 'De Delta', het speciaal voortgezet onderwijs of project Buitenkans uitkomst bieden om ervoor te zorgen dat het kind toch alle kansen krijgt om een diploma te halen. [www.swvleiden.nl](http://www.swvleiden.nl)

### **Maatregelen voor leerlingen met een taalachterstand**

Leerlingen die pas sinds kort onderwijs in Nederland volgen (maximaal 4 jaar) en een anderstalige achtergrond hebben, kunnen in aanmerking komen voor NT2. Zij krijgen verlenging bij toetsen en mogen een woordenboek gebruiken.

## **Aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafden)**

Voor begaafde leerlingen is er géén expliciet aanbod. Daar is bewust voor gekozen. Wel zijn er veel mogelijkheden waar leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen, naast het onderwijs in de vakken waar examen in gedaan dient te worden.

### Kunstprogramma

Het Da Vinci College Kagerstraat biedt in de eerste drie leerjaren de mogelijkheid om een kunstprogramma te volgen. Dit kunstprogramma heeft de vorm van kunstklassen, bedoeld voor leerlingen die zich graag willen verdiepen in een van de vier kunststromen: muziek, beeldende vorming, theater of dans. De leerlingen uit de Mavo, Havo en VWO werken samen in de kunstklas. De leerlingen werken gedurende het schooljaar 1½ uur per week binnen de gekozen kunststroom aan verschillende opdrachten.

Eigen vakdocenten en externe kunstenaars geven de lessen. In het programma werken ze ook aan andere kunstopdrachten, binnen en buiten de school. Regelmatig organiseren de betrokken docenten optredens en kunstklasmanifestaties.

### Bètaprofilering – science

Om leerlingen met interesse voor bèta en techniek de juiste uitdaging te kunnen bieden, krijgen alle leerlingen in de brugklas en de tweede klas het vak science. In het science-programma zijn de kerndoelen van natuurkunde, scheikunde, biologie en techniek in samenhang vormgegeven. Daarnaast is er binnen het vak aandacht voor projecten waarin onderzoek, creativiteit, wetenschappelijk denken en ontwerpen centraal staan.

### Bètaprofilering – Technasium

Het Da Vinci College Kagerstraat biedt Technasiumonderwijs. Het Technasium is een onderwijsstroom voor HAVO en VWO gericht op verdieping van het bèta- en techniekonderwijs. Het vak Onderzoek & Ontwerpen staat hierbij centraal. Leerlingen werken in dit vak groepsgewijs aan realistische vraagstukken van externe opdrachtgevers uit de bèta-technische beroepspraktijk. De leerlingen krijgen zo de kans om aan hun persoonlijke kwaliteiten te werken en zich vaardigheden eigen te maken die aansluiten bij de praktijk van hoger opgeleide bèta-technici.

In de brugklassen MAVO/HAVO, HAVO/VWO en VWO volgen de leerlingen twee projecten Onderzoek & Ontwerpen. Dit zijn projecten van ca. 40 uur in omvang waarin leerlingen kennismaken met de werkwijze en inhoud van O&O. Door deze oriëntatie kunnen leerlingen aan het eind van de brugklas een afgewogen keuze maken voor de Technasiumstroom in het 2e en 3e leerjaar HAVO en VWO. In deze twee leerjaren staat O&O voor 4 uur op de lessentabel en zal er ook een aantal projectdagen en/of – middagen georganiseerd worden. Voor de bovenbouw HAVO en VWO kunnen de leerlingen O&O als profielkeuzevak kiezen in een van de natuurprofielen en daarmee een Technasiumcertificaat behalen.