



## Schoolondersteuningsprofiel

# DA VINCI COLLEGE

Kagerstraat

2017-2021

# Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Da Vinci College Kagerstraat. De school heeft dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld conform de wet Passend Onderwijs. Met het schoolondersteuningsprofiel beoogt onze school de ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht te geven in de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast beschrijven wij in dit profiel onze ambities voor de toekomst in de ondersteuning van leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de zorgcoördinator van de school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het ondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is voor 4 jaar vastgesteld. Zo nodig kan het tussentijds worden aangepast.

Bij het opstellen van het profiel zijn wij uitgegaan van het Referentiekader Passend Onderwijs. Het referentiekader werkt de Wet Passend Onderwijs uit en geeft richtlijnen en handvatten voor de uitvoering. In het profiel wordt een onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan aanbieden.

Onze school werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen in de regio. Daarover hebben de scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801.\* afspraken met elkaar gemaakt. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren

Wij verwijzen in het ondersteuningsprofiel veelvuldig naar de andere documenten van de school zoals de Schoolgids en diverse protocollen, waaronder het dyslexieprotocol en het pestprotocol. U kunt deze op onze website raadplegen.

Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de juiste zorg. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u zich het beste wenden tot de zorgcoördinator van de school. U vindt zijn/haar en andere belangrijke contactgegevens in de bijlage bij dit profiel.

Met vriendelijke groet,

Schoolleiding en zorgteam van Da Vinci College Kagerstraat

\*Tot dit samenwerkingsverband horen de vo en vso scholen in Leiden, Leiderdorp, Kaag en Brasem, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar en Zoeterwoude.

## A) Algemeen

### Contactgegevens

Naam	Da Vinci College
Adres	Kagerstraat 7
Postcode en plaats	2334 CP Leiden
Telefoonnummer	(071)5154121
Mailadres	info@davinci-leiden.nl
Zorgcoördinator (of contactpersoon)	Marije Dorrestein
Naam rector (of directeur)	Annick Dezitter
Bevoegd Gezag	Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci Leiden

### Onderwijsvisie

Het Da Vinci College Kagerstraat maakt deel uit van de Scholengroep Leonardo da Vinci te Leiden. Scholengroep Leonardo da Vinci verzorgt openbaar onderwijs. Onze scholengroep bestaat uit drie scholen, die samen alle vormen van voortgezet onderwijs aanbieden: vwo, havo, mavo en vmbo beroepsgericht.

Wij bieden leerlingen extra's waaruit ze kunnen kiezen. Ook de sfeer is bijzonder: leerlingen gaan op alle scholen ontspannen en leuk met elkaar om. Van alle leerlingen verwachten wij dat zij begrip hebben voor de godsdienstige en culturele achtergrond van anderen en dat zij zich houden aan de missie van de school. Er volgen ongeveer 1000 leerlingen onderwijs op het Da Vinci College Kagerstraat.

De Scholengroep heeft voor zichzelf de onderwijskundige koers in vijf bouwstenen geformuleerd:

#### 1. Speelruimte

Iedere leerling heeft ruimte nodig voor creativiteit, fantasie, nieuwsgierigheid en initiatief om te kunnen spelen, dromen, onderzoeken en ondernemen. Deze ruimte is veilig, omdat de ruimte wordt begrensd door spelregels die zorgen voor orde en de ruimte die andere spelers (bijvoorbeeld medeleerlingen of docenten) innemen. In het spel krijgt de leerling inzicht in zichzelf en zijn talent door de feedback die hij ontvangt op zijn prestaties.

## 2. Dynamiek

Aangezien wij geloven dat het brein van onze leerling dynamisch is, wat betekent dat hij talent, kwaliteiten, vaardigheden en intelligentie kan ontwikkelen, ligt het voor de hand dat ook het onderwijs dynamisch is. Onderwijs dient flexibel te zijn en moet zich aan kunnen passen aan nieuwe ontwikkelingen en behoeften.

## 3. Personalisatie

Het onderwijs is persoonlijk. De leerling heeft behoefte aan het kunnen maken van voor hem relevante, persoonlijke keuzes die een persoonlijke tint geven aan het leerproces. Dit creëert betrokkenheid. De verdere digitalisering van het onderwijs zal dit proces vergemakkelijken.

## 4. Verbondenheid

Driedimensionaal onderwijs legt verbanden en zoekt verbinding. Door verbindingen tot stand te brengen ontstaat verbondenheid. Dit versterkt het beeld dat leren een sociaal proces is. Leerlingen leren in verbondenheid van en met elkaar. De sociale vaardigheden die onze leerlingen daarvoor nodig hebben, zijn van groot belang in ons onderwijs.

Te denken valt aan de volgende verbindingen:

- leerling – docent – ouder
- verleden – heden – toekomst
- school – buurt – maatschappij
- basisschool – middelbare school – vervolgonderwijs.

## 5. Technologie

Technologie is van driedimensionale betekenis. Het wordt toegepast in speelgoed, als leermiddel en als gereedschap of hulpmiddel om het werk efficiënter te organiseren. Technologie versterkt en ondersteunt het spelen, leren en werken en brengt uitdagend onderwijs dichterbij.

Deze koers en de kaders van de gehele scholengroep vinden hun uitwerking in het beleid op het Da Vinci College Kagerstraat. De school beschikt over een schoolplan waarin concrete doelen worden geformuleerd om de gewenste resultaten te behalen. Het schoolplan is te vinden op de website. [www.davinci-leiden.nl/kagerstraat](http://www.davinci-leiden.nl/kagerstraat)

## Visie op de ondersteuning van leerling

### Begeleiding op maat

Een groot gedeelte van de zorg is ingebed in de dagelijkse gang van zaken voor een leerling. Zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen is een belangrijke opdracht. De begeleiding is erop gericht dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast is er aandacht voor specifieke zorg-, ontwikkel- en leervragen van leerlingen. Voor een leerling is de periode van 12 tot 18 jaar, een periode waarin de leerling veel tijd op school doorbrengt. Hij gaat over allerlei zaken in gesprek en discussie met zijn ouders en docenten om zicht te krijgen op de maatschappij, wie hij wil zijn en wie hij wil worden. In deze periode is communicatie tussen alle partijen van groot belang. In gesprek zijn en blijven, betrokkenheid en vertrouwen in de leerling en in elkaar hebben is de basis voor een goede samenwerking. De communicatie tussen leerling, school en ouders is voor te stellen als een driehoek.

Wanneer het goed met een leerling gaat, is een zorgvolle, veilige omgeving belangrijk. Echter wanneer het om welke reden dan ook minder gaat met een leerling, wordt zorg meer en meer van belang. Het belang van een goede samenwerking wordt dan ook steeds groter.

### Coaches/mentor

Alle eerste en tweede klassen van het Da Vinci College Kagerstraat hebben twee coaches. Dit zijn docenten die hiervoor een speciale scholing hebben gevolgd. We willen dat leerlingen leren zelf een centrale plek in te nemen in het onderwijs en eigenaar worden van hun eigen leren.

De klassen in het 3e t/m 6e leerjaar hebben een mentor. De school streeft ernaar om de komende jaren ook in elke bovenbouwklas 2 coaches in te zetten. De mentor/coach is verantwoordelijk voor iedere leerling in zijn klas. De coach/mentor coacht op studievorderingen en -vaardigheden (bijv. leren leren) en op de persoonlijke en sociale ontwikkeling. Hij signaleert zorgen/problemen bij leerlingen en begeleidt hen hierin. Als er extra zorg nodig is, overlegt hij/zij dit met de teamleider en zorgcoördinator, zodat de juiste hulp ingeschakeld kan worden.

De mentor/coach:

- speelt een belangrijke rol bij het scheppen van een prettig werkklimaat en bij het aanleren en corrigeren van gedrag
- is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en vraagbaak voor zijn leerlingen
- is de eerst aangewezen persoon in de school naar wie de leerling met zijn problemen, van welke aard ook, toe moet kunnen gaan

- heeft regelmatig gesprekken met individuele leerlingen
- regelt onder meer organisatorische zaken voor de klas en informeert de klas over schoolzaken
- houdt de vorderingen en bijzonderheden van de individuele leerlingen bij.

## Opleidingsmogelijkheden

Op het Da Vinci College Kagerstraat start de leerling in een VWO-, HAVO/VWO- of een MAVO/HAVO-brugklas. De plaatsing in één van deze klassen wordt bepaald door de school, rekening houdend met het onderwijskundig rapport en het advies van de basisschool.

Brugklas	Advies basisschool
VWO	VWO HAVO/VWO
HAVO/VWO	HAVO/VWO HAVO
MAVO/HAVO	MAVO/HAVO MAVO

### De VWO-klas

In de VWO-klas krijgen de leerlingen zowel onderwijs als toetsing op VWO-niveau.

### De HAVO/VWO-klas

In de HAVO/VWO-brugklas krijgen leerlingen les op VWO-niveau, met aandacht voor de HAVO-leerling. De toetsen zijn een combinatie van HAVO- en VWO-opdrachten. Dit geeft aan het eind van het jaar voldoende duidelijkheid of HAVO- of VWO-niveau passend zal zijn.

### De MAVO/HAVO-klas

Leerlingen in de MAVO/HAVO-brugklas krijgen les op HAVO-niveau, met aandacht voor de MAVO-leerling. De toetsen zijn een combinatie van MAVO- en HAVO-opdrachten. Dit geeft aan het eind van het eerste leerjaar voldoende duidelijkheid of MAVO- of HAVO-niveau passend zal zijn.

Schooltypen	leerjaren	bijzonderheden
VWO	1 t/m 6	-brugklas volgt het vak O&O (Onderzoeken & Ontwerpen), daarna keuzevak  -mogelijkheid om Kunstklas (Beeldend / Muziek / Theater / Dans) te volgen in jaren 1 t/m 3
HAVO	1 t/m 5	-brugklas volgt het vak O&O (Onderzoeken & Ontwerpen), daarna keuzevak  -mogelijkheid om Kunstklas (Beeldend / Muziek / Theater / Dans) te volgen in jaren 1 t/m 3
MAVO	1 t/m 4	-brugklas volgt het vak O&O (Onderzoeken & Ontwerpen), daarna keuzevak  -mogelijkheid om Kunstklas (Beeldend / Muziek / Theater / Dans) te volgen in jaren 1 t/m 3

\* In de Schoolgids en de informatiebrochure voor groep 8 leerlingen vindt u precieze informatie over de aanmeldings- en toelatingsprocedure.

## Kerngetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren

<b>Totaal aantal leerlingen</b>	<b>965</b>
Aantal leerlingen met een leerlinggebonden financiering	-
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie	146
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie	3
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde ADD/ADHD	65
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde DCD	2
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde PDD-NOS of autisme verwante stoornis	16
Aantal leerlingen met cluster 3 (leerlingen met een lichamelijke handicap of langdurige ziekte)	3



## **B. Basisondersteuning**

### **I. Inleiding: Wat is basisondersteuning?**

Onder basisondersteuning wordt verstaan het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school – eventueel in samenwerking met anderen – kunnen worden uitgevoerd.

De preventieve maatregelen zijn gericht op het tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en leerproblemen. De lichte curatieve interventies zijn gericht op ondersteuning van leerlingen die geen indicatie hebben voor extra leerlinggebonden financiering.

De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Wel kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden, zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van een voorziening kunnen voor de ouder(s)/verzorger(s) kosten zijn verbonden.

### **II. Het aanbod aan basisondersteuning van onze school**

#### **II.1. Preventieve ondersteuningsmaatregelen**

#### **Veilig schoolklimaat**

Een opdracht aan jezelf. Een doel waar je samen naar streeft. Laten zien waar je met elkaar voor staat. Onze missie luidt kort en krachtig:

##### *Respect*

- je luistert naar de ander
- je geeft je mening
- je laat de omgeving in zijn waarde

##### *Verantwoordelijkheid*

- je werkt samen met de ander
- je levert je eigen bijdrage aan het geheel
- je ruimt op

## *Inzet*

- je helpt de ander
- je doet je best
- je doet iets extra's voor je omgeving

Ons onderwijs kenmerkt zich door betekenisvol leren, oog voor diversiteit en persoonlijke begeleiding op maat. Op elk gebouw gelden duidelijke regels, een voorwaarde voor een plezierige werksfeer. Iedere leerling moet zich veilig kunnen voelen, we besteden veel aandacht aan een schone omgeving. Onze gebouwen zien er goed uit, dat willen we graag zo houden. De SG Leonardo da Vinci staat voor talentherkenning en talentontwikkeling door:

- een gedegen lesprogramma, dat het maximale uit een leerling haalt. Dit blijkt uit de goede (eindexamen)resultaten die onze leerlingen al jaren behalen;
- het aanbieden van extra programma's op het gebied van sport, kunst, dans en science;
- de combinatie van denken en doen. Een vak leren is niet alleen theorie.
- Extra aandacht voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- Rekenbeleid waarbij extra aandacht wordt besteed aan rekenen.
- naast het aanbieden van kennis en vaardigheden ook ruimte bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten van de leerling. Wij zorgen voor goede individuele begeleiding, ook voor de leerling die extra zorg nodig heeft.

## Visie

Wij geloven dat leren een sociaal proces is en dat iedere leerling opereert als onderdeel van een team op het onderwijsspeelveld. Aandacht voor en duidelijkheid over de onderlinge relaties en verhoudingen zorgen voor veiligheid, wat van essentieel belang is voor de leerling om te kunnen komen tot individuele prestaties.

## Veiligheidsplan

De school gaat ervan uit dat preventie beter is dan achteraf maatregelen treffen. Daarom is er een veiligheidsplan voor de Scholengroep Leonardo da Vinci opgesteld. Hierin zijn protocollen voor het handelen in crisissituaties (zoals besmetting, ziekte, overlijden) opgenomen. De school heeft bovendien een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) opgesteld.

## Project Veilige School

De school neemt deel aan het door de gemeente Leiden georganiseerde project Veilige School. De meeste lokale scholen hebben een veiligheidsconvenant ondertekend. Ze hebben

zo ermee ingestemd om gesignaleerde problemen gezamenlijk en in overleg met de wijkagent en Bureau Halt aan te pakken en op te lossen. Bij diefstal, bedreiging en dergelijke schakelen we de politie in.

### Mentor/coach

De mentor/coach speelt een belangrijke rol bij het scheppen van een prettig werkklimaat en bij het aanleren en corrigeren en is de eerst aangewezen persoon in de school naar wie de leerling met zijn problemen, van welke aard ook, toe moet kunnen gaan. Helaas zijn er leerlingen die tijdens hun schoolperiode te maken krijgen met ernstige problemen. Voor hen is er de mogelijkheid zich te wenden tot een van de leden van het vertrouwensteam binnen de school. De vertrouwenspersonen zijn bereid om tijd vrij te maken, te luisteren naar leerlingen, problemen te verhelderen en samen naar oplossingen te zoeken.

Voor meer informatie over hoe de school handelt bij pesten: zie antipestprotocol op de website. [www.davinci-college.nl/kagerstraat](http://www.davinci-college.nl/kagerstraat)

## **Toegankelijkheid van het gebouw**

Het gebouw is goed bereikbaar voor de mindervaliden. Er is één lift die vanaf de begane grond te bereiken zijn via de vooringang. De lift wordt bediend met een sleutel. Het schoolplein is vanaf de aula niet goed bereikbaar voor mindervaliden. Men kan het schoolplein door om te lopen/rijden via de vooringang bereiken. Er is op school één invalidetoilet aanwezig op de eerste verdieping; deze is bereikbaar met de lift.

## **Interventies om vroegtijdig leerproblemen vast te stellen**

### Nieuwe aanmeldingen

Bij de nieuwe aanmeldingen voor het schooljaar 2016-2017 wordt, in het kader van passend onderwijs, nauwlettend gekeken of extra ondersteuning voor een leerling gewenst is en zo ja, of en hoe deze binnen onze schoolstructuur kan worden vormgegeven. Er is contact tussen ouders, zorgcoördinator, teamleider en, indien aangegeven op het DOD, wordt er contact opgenomen met de basisschool. Indien nodig, wordt ervan tevoren een overleg gepland.

### Intakegesprekken voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvraag

Op aanvraag vinden er voor de aanname gesprekken met leerlingen en ouders met een specifieke ondersteuningsvraag. Op basis van de screeningsgesprekken wordt ingeschat in hoeverre de ondersteuning die de school biedt, voldoende aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

## Diataal

In het kader van taalbeleid toetsen we de brugklasleerlingen op leesvaardigheid en woordenschat. Wij doen dit met behulp van de toetsen van Dia- taal: Dia- tekst en Dia- woord.

## Edu-hint SMART rekenen

Gebruik van edu-hint SMART rekenen. Hierbij kunnen we :

- tot in detail de stappen analyseren die een leerling neemt op weg naar het antwoord.
- optimaal adaptieve en gepersonaliseerde leertraject voor elke leerling bepalen, door het analyseren van de genomen stappen.
- feedback geven plus een gerichte aanpak van de feedback aan de docent over aandachtsgebieden per leerling, per groep of zelfs van meerdere groepen samen.

## **Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te onderkennen**

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen. De Jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren op vaste momenten gedurende de schoolperiode uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl, d.w.z. de 13-14-jarigen (klas 1 en 2) en de 15-16-jarigen (klas 3 en 4). Daarnaast kan de school leerlingen aanmelden met lichamelijk en/of psychosociale problemen om te kijken welke hulp er verder nodig is; bijv. huisarts, JGT, GGZ. Verder geven zij persoonlijk of klassikaal adviezen over een gezond schoolleven, zoals omgaan met elkaar, voorkomen van pesten, genotmiddelen en seksualiteit.

- Ouders en leerling kunnen ook zelf contact opnemen als er vragen of zorgen zijn over de gezondheid, ontwikkelingen/of opvoeding.
- Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige (JGZ) met de docent, huisarts of andere instanties.
- Alle gesprekken met de jeugdarts of sociaal verpleegkundige JGZ zijn vertrouwelijk. Er wordt met niemand anders over gesproken zonder dat de jongere het zelf weet.

## Preventief gezondheidsonderzoek (PGO) voor 13-14-jarigen (klas 1 en 2)

Leerlingen van 13-14 jaar uit klas 1 en 2 worden uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. Het doel van die onderzoeken is om eventuele problemen in de ontwikkeling zo vroeg mogelijk te ontdekken. Als er problemen zijn, kan er snel actie ondernomen worden. Natuurlijk gebeurt dat alleen na overleg met ouders en leerling. De leerlingen vullen van tevoren op school een vragenlijst in. De vragen gaan over hun

lichamelijke gezondheid, over hoe ze zich voelen en over hun leefstijl. Na enkele weken nodigt de jeugdverpleegkundige de leerling uit voor een gesprek over de vragenlijst. Ook de lengte en het gewicht van de leerling worden dan gemeten. Na afloop krijgt de leerling een brief mee met de bevindingen. Eventueel neemt de GGD dan contact op met de zorgcoördinator of met de mentor/coach over hoe het met de leerling op school gaat.

#### E-MOVO (Elektronische Monitor en Voorlichting) voor 15-16-jarigen (klas 3 en 4)

De vragenlijst gaat over onderwerpen als eetgewoonten, bewegen, genotmiddelen, seksualiteit, gezondheid en lekker in je vel zitten. Na het invullen van de vragenlijst zijn de scores op de verschillende onderwerpen te zien en bestaat de mogelijkheid om door te klikken naar betrouwbare websites met advies en informatie, zoals naar [www.hoezitdat.info](http://www.hoezitdat.info). Afhankelijk van de uitkomsten van deze gezondheidstest nodigt de jeugdverpleegkundige, de leerling uit voor een gesprek over de resultaten van de vragenlijst.

De uitkomsten van de test zijn alleen bekend bij de GGD. Hiermee is de privacy van de leerling gewaarborgd. De Jeugdgezondheidszorg gebruikt de gegevens wel anoniem voor rapportages over de gezondheidssituatie van jongeren in regio Hollands Midden.

- Meer informatie staat op [www.cjgleiden.nl](http://www.cjgleiden.nl) en [www.ggdhm.nl](http://www.ggdhm.nl).

## II.2. Licht curatieve interventies

### **Ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie**

Het beleid van het Da Vinci College ten aanzien van dyslexie is gebaseerd op het Protocol dyslexie Voorgezet Onderwijs (Henneman, Kleijnen & Smits, 2004).

#### De doelstellingen zijn:

- dyslectische leerlingen volgen de opleiding waartoe ze op basis van hun cognitieve capaciteiten in staat zijn.
- zij vergroten hun functionele lees- en spellingvaardigheid
- zij leren omgaan met hun dyslexie

#### Het uitgangspunt is dat elke docent op het Da Vinci weet:

- welke leerlingen in zijn of haar klas dyslectisch zijn
- hoe hij/zij met deze leerlingen om moet gaan op het gebied van dyslexie
- welke extra faciliteiten er geboden kunnen worden voor leerlingen met dyslexie

Daarnaast is het van belang aan te geven dat elke leerling een inspanningsverplichting heeft ondanks dat er sprake is van een leerprobleem. Van ouders wordt verwacht dat ze hun zoon/dochter thuis de hulp bieden die nodig is en realistisch zijn in hun verwachtingen ten aanzien van de begeleiding van de leerlingen op school.

### Faciliteiten

De leerlingen die in het bezit zijn van een dyslexieverklaring hebben recht op compenserende faciliteiten. De faciliteiten die de school biedt, bestaan uit:

- tijdverlenging bij toetsen
- toetsen en opdrachten in een goed leesbaar lettertype (Arial 12) en duidelijke lay-out
- aangepaste beoordeling van spelfouten bij de Moderne Vreemde Talen (in de onderbouw en ook de bovenbouw)
- geen onvoorbereide leesbeurten

### ICT-ondersteuning

De ICT-ondersteuning die wij op school kunnen bieden:

- laptopgebruik tijdens toetsen wordt in overleg toegestaan
- gebruik van het programma Kurzweil ('tekst-naar-spraak' software) wordt in overleg toegestaan
- Kurzweilgebruik op de iPad is in ontwikkeling

### Begeleiding door dyslexiecoaches

Er is op school een aantal gespecialiseerde docenten – dyslexiecoaches – die leerlingen in kleine groepjes begeleiden. De coach doet geen inhoudelijke begeleiding m.b.t. vakken (geen bijles!). De coach nodigt de leerlingen uit voor een aantal bijeenkomsten waarin de problematiek die leerlingen zelf ondervinden, centraal staat. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en leerstrategieën.

De coach functioneert ook als vertrouwenspersoon. Leerlingen kunnen met hun problemen rond dyslexie altijd bij de coach terecht. Als een leerling behoefte heeft aan structurele individuele ondersteuning of remedial teaching m.b.t. dyslexie, dan zal deze door de ouders/verzorgers buiten de school gezocht moeten worden. Binnen de school zijn daar geen mogelijkheden voor.

## Vooronderzoek dyslexie/ dyscalculie

Er is ook de mogelijkheid om op aanvraag van de mentor en ouders om bij sterke vermoedens van dyslexie en/of dyscalculie een vooronderzoek te laten uitvoeren door onze dyslexiecoördinator.

### **Het aanbod remedial teaching**

Wij bieden op school geen remedial teaching aan. In sommige gevallen kan de orthopedagoog voor een korte periode coachen bij leerstoornissen en RT verzorgen.

### **Ondersteuning voor bepaalde vakken (hulpuren)**

Er wordt steunles gegeven voor de kernvakken, Nederlands, Engels en wiskunde. Deelname hieraan wordt bepaald door de mentor en vakdocent. Mentor of vakdocent geeft leerling op bij de coördinator Steunles.

Verder kan een leerling ook begeleid worden tijdens huiswerkbegeleiding. Hierbij wordt aandacht besteed aan planning en studievaardigheden. Tot de Kerstvakantie is dit voor de voor de 2e klassen, daarna voor de brugklassen.

### **Ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand**

Leerlingen die pas sinds kort onderwijs in Nederland volgen (maximaal 4 jaar) en een anderstalige achtergrond hebben, kunnen in aanmerking komen voor NT2. Zij krijgen verlenging bij toetsen en mogen een woordenboek gebruiken.

### **Faalangstraining/examenstresstraining**

Voor sommige leerlingen kan de prestatiedruk bij toetsen en de angst bij het houden van presentaties het resultaat negatief beïnvloeden. Er worden individueel en voor verschillende leeftijdsgroepen faalangstreductietrainingen gegeven.

## **Aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafden)**

Voor begaafde leerlingen is er géén expliciet aanbod. Daar is bewust voor gekozen. Wel zijn er veel mogelijkheden waar leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen, naast het onderwijs in de vakken waar examen in gedaan dient te worden.

### Kunstprogramma

Het Da Vinci College Kagerstraat biedt in de eerste drie leerjaren de mogelijkheid om een kunstprogramma te volgen. Dit kunstprogramma heeft de vorm van kunstklassen, bedoeld voor leerlingen die zich graag willen verdiepen in één van de vier kunststromen: muziek, beeldende vorming, theater of dans. De leerlingen uit de Mavo, Havo en VWO werken samen in de kunstklas. De leerlingen werken gedurende het schooljaar 1½ uur per week binnen de gekozen kunststroom aan verschillende opdrachten.

Eigen vakdocenten en externe kunstenaars geven de lessen. In het programma werken ze ook aan andere kunstopdrachten, binnen en buiten de school. Regelmatig organiseren de betrokken docenten optredens en kunstklasmanifestaties.

### Bètaprofilering – science

Om leerlingen met interesse voor bèta en techniek de juiste uitdaging te kunnen bieden, krijgen alle leerlingen in de brugklas en de tweede klas het vak science. In het science-programma zijn de kerndoelen van natuurkunde, scheikunde, biologie en techniek in samenhang vormgegeven. Daarnaast is er binnen het vak aandacht voor projecten waarin onderzoek, creativiteit, wetenschappelijk denken en ontwerpen centraal staan.

De basisvariant van dit tweejarige programma is voor alle leerlingen. Daarnaast bestaat er voor leerlingen de mogelijkheid om verdiepende modules te volgen. In zowel de basisvariant als de modules doorgronden de leerlingen exacte vraagstukken op een onderzoekende manier. We werken op dit gebied samen met onder andere de TU Delft, de Universiteit van Twente en het Junior Sciencelab.

### Bètaprofilering – Technasium

Met ingang van schooljaar 2013-2014 biedt het Da Vinci College Kagerstraat Technasiumonderwijs. Het Technasium is een onderwijsstroom voor HAVO en VWO gericht op verdieping van het bèta- en techniekonderwijs. Het vak Onderzoek & Ontwerpen staat hierbij centraal. Leerlingen werken in dit vak groepsgewijs aan realistische vraagstukken van externe opdrachtgevers uit de bèta-technische beroepspraktijk. De leerlingen krijgen zo de kans om aan hun persoonlijke kwaliteiten te werken en zich vaardigheden eigen te maken die aansluiten bij de praktijk van hoger opgeleide bèta-technici.



In de brugklassen MAVO/HAVO, HAVO/VWO en VWO volgen de leerlingen twee projecten Onderzoek & Ontwerpen. Dit zijn projecten van ca. 40 uur in omvang waarin leerlingen kennis maken met de werkwijze en inhoud van O&O. Door deze oriëntatie kunnen leerlingen aan het eind van de brugklas een afgewogen keuze maken voor de Technasiumstroom in het 2e en 3e leerjaar. In deze twee leerjaren staat O&O voor 4 uur op de lessentabel en zal er ook een aantal projectdagen en/of – middagen georganiseerd worden.

Voor de bovenbouw HAVO en VWO kunnen de leerlingen O&O als profielkeuzevak kiezen in een van de natuurprofielen en daarmee een erkend Technasiumdiploma behalen

Daarnaast is er een actieve leerlingenraad en mogelijkheden om te participeren in de Medezeggenschapsraad of mee te werken aan een schoolkrant. Tijdens DaviMun debatteren leerlingen op internationaal niveau met elkaar. Kortom veel mogelijkheden voor leerlingen om extra uitdagingen aan te gaan.

### III. De ondersteuningsstructuur van onze school

De school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor vervolgonderwijs. Ook zorgt de school voor een adequate begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

#### Coaches/mentor

Alle eerste en tweede klassen van het Da Vinci College Kagerstraat hebben twee coaches. Dit zijn docenten die hiervoor een speciale scholing hebben gevolgd. We willen dat leerlingen leren zelf een centrale plek in te nemen in het onderwijs en eigenaar worden van hun eigen leren.

De klassen in het 3e t/m 6e leerjaar hebben een mentor. De school streeft ernaar om de komende jaren ook in elke bovenbouwklas 2 coaches in te zetten. De mentor/coach is verantwoordelijk voor iedere leerling in zijn klas. De coach/mentor coacht op studievorderingen en -vaardigheden (bijv. leren leren) en op de persoonlijke en sociale ontwikkeling. Hij signaleert zorgen/problemen bij leerlingen en begeleidt hen hierin. Als er extra zorg nodig is, overlegt hij/zij dit met de teamleider en zorgcoördinator, zodat de juiste hulp ingeschakeld kan worden.

De mentor/coach:

- speelt een belangrijke rol bij het scheppen van een prettig werkklimaat en bij het aanleren en corrigeren van gedrag
- is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en vraagbaak voor zijn leerlingen
- is de eerst aangewezen persoon in de school naar wie de leerling met zijn problemen, van welke aard ook, toe moet kunnen gaan
- heeft regelmatig gesprekken met individuele leerlingen
- regelt onder meer organisatorische zaken voor de klas en informeert de klas over schoolzaken
- houdt de vorderingen en bijzonderheden van de individuele leerlingen bij.

#### Teamleider

De teamleider is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid en de leerlingbegeleiding van zijn afdeling. Hij geeft leiding aan de docenten in die leerjaren. Het mentoren/coaches- en docententeam komt regelmatig bijeen. Ze overleggen onder meer over de voortgang van de studie en over de resultaten, de inzet en de specifieke leerhouding van elke leerling.

Indien het gedrag van de leerling daartoe aanleiding geeft (ongeoorloofd schoolverzuim, te veel te laat komen, wangedrag e.d.), kan de teamleider passende maatregelen nemen. De teamleider is tevens voorzitter van de klassenbesprekingen en overgangsvergaderingen.

#### Peer Support

Leerlingen uit de derde klas begeleiden de nieuwe brugklassers vanaf de allereerste dag op school en leerlingen uit de hogere leerjaren geven vakinhoudelijke ondersteuning aan leerlingen van de onderbouw.

#### Zorgcoördinator en team van gespecialiseerde docenten

De zorgcoördinator ondersteunt en adviseert docenten, mentoren en managementteam bij de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Ze houdt zich bezig met het structureren en optimaliseren van de leerlingenzorg, de gang van zaken rond leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en heeft contact met externe instanties, zoals JGT, Loket Passend Onderwijs, GGD, BPO/AED.

Naast de zorgcoördinator is er een team van gespecialiseerde docenten: een dyslexiecoördinator, faalangstcoördinator, orthopedagoog, vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders en externe hulp (BPO/AED, GGD, JGT, pluscoach).

Gespecialiseerde docenten, de aan de school verbonden orthopedagoog en Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) begeleiden leerlingen met ontwikkelingsproblemen bij leren en/of gedrag, faalangst en dyslexie. Dyslectische leerlingen worden toegewezen aan een dyslexiecoach.

#### IV. Planmatig werken

De school gaat uit van de indicatoren Ondersteuning en begeleiding, zoals die door de Inspectie van het Onderwijs zijn vastgelegd in het toezichtkader voortgezet onderwijs zijn vastgelegd:

<b>Ondersteuning en begeleiding (Toezichtskader VO: kwaliteitsaspect 9)</b>	
<b>De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)</b>	
<b>9.1</b>	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen door middel van:  * Voor Taal: Dia- taal-> Dia- tekst en Dia- woord. In het kader van taalbeleid toetsen we de brugklasleerlingen op leesvaardigheid en woordenschat.

	<p>* Voor rekenen: gebruik van edu-hint SMART rekenen. Hierbij kunnen we :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tot in detail de stappen analyseren die een leerling neemt op weg naar het antwoord.</li> <li>-optimaal adaptieve en gepersonaliseerde leertraject voor elke leerling bepalen, door het analyseren van de genomen stappen.</li> <li>-feedback geven plus een gerichte aanpak van de feedback aan de docent over aandachtsgebieden per leerling, per groep of zelfs van meerdere groepen samen.</li> </ul>
<b>9.2</b>	<p>De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vooronderzoek dyslexie/dyscalculie op aanvraag</li> <li>- ontwikkelperspectief Plan</li> <li>- individuele handelingsafspraken aan de hand van leerling besprekingen</li> <li>- vakoverstijgend groepsplan.</li> </ul>
<b>9.3</b>	<p>De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de leerlingen behalen het gewenste niveau van de referentiekaders voor Nederlands</li> <li>- de leerlingen behalen het gewenste niveau van de referentiekaders voor rekenen.</li> </ul>
<b>9.4</b>	<p>De school voert de ondersteuning planmatig uit door</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-de registratie van de ondersteuningsgegevens in het leerlingvolgsysteem (logboek Magister)</li> <li>-de evaluatie van de individuele handelingsafspraken</li> <li>- de evaluatie van vakoverstijgende groepsplannen</li> <li>- evaluatie en bijstellen van de OPPs (OntwikkelingsPerspectiefPlan).</li> </ul>

## V. Kwaliteit van de basis

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt of de kwaliteit van de school voldoende is. Als een school in het voortgezet onderwijs aan de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs voldoet, krijgt de school een zogenaamd *basistoezicht*. Dit geeft aan dat de school het vertrouwen van de Inspectie heeft. De beoordeling is per afdeling.

Het basistoezicht geeft aan dat de opbrengsten (de leerprestaties) volgens het oordeel van de Inspectie voldoende zijn. De Inspectie geeft haar oordeel over de opbrengsten weer in de jaarlijkse opbrengstenkaart en in het driejaarlijkse meerjaren opbrengstenoordeel. Deze zijn te vinden op de website van de Inspectie <http://www.onderwijsinspectie.nl/>.

## VI. Het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning

In het samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben de scholen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Deze betreffen het (minimale) aanbod aan basisondersteuning, de hantering van de bovengenoemde door de Inspectie gehanteerde eisen aan Ondersteuning en Begeleiding en het voldoen van het onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel van de school aan de van toepassing zijnde bekwaamheidseisen.

Conform de afspraken in het samenwerkingsverband heeft de school de volgende functies c.q. taken bij intern of externe functionarissen belegd;

- Zorgcoördinator intern
- Schoolmaatschappelijke werk extern
- Dyslexiespecialist intern
- Rekenspecialist intern
- Vertrouwenspersoon intern en extern
- Contactpersoon Primair onderwijs intern
- Contactpersoon vervolgonderwijs intern.

Het bevoegd gezag van de scholen ziet toe op het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning op de onder haar ressorterende scholen.

## C. Extra Ondersteuning

### I. Wat is extra ondersteuning?

De extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en of zorg die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een arrangement. Ondersteuningsarrangementen kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Afhankelijk van de specifieke leerbehoefte c.q. leerbelemmeringen van de leerling en de mogelijkheden van de school wordt de extra ondersteuning op de reguliere school of daarbuiten georganiseerd. Extra ondersteuning in de reguliere school kan bijvoorbeeld mogelijk zijn door de tijdelijk toegevoegde ondersteuning voor de leraar/ het team of een budget waarmee de school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een specifieke leerling tegemoet kan komen. Extra ondersteuning buiten de reguliere school is bijvoorbeeld een (tijdelijke) plaats of observatie in het voortgezet speciaal onderwijs.

### II. Wat kan onze school bieden aan extra ondersteuning in de school?

De zorgcoördinator ondersteunt en adviseert docenten, mentoren/coaches en managementteam bij de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Daarnaast houdt deze zich ook bezig met het structureren en optimaliseren van de leerlingenzorg, de gang van zaken rond leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De zorgcoördinator heeft contact met externe instanties, zoals JGT, Loket Passend Onderwijs, GGD, BPO/AED. Naast de zorgcoördinator is er een dyslexiecoördinator, faalangstcoördinator, orthopedagoog, leerlingbegeleider en externe hulp (BPO/AED, GGD, JGT) aanwezig.

Op gemeenteniveau zijn specialisten op gebied van jeugdhulp binnen het Centrum Jeugd en Gezin samengebracht. Deze hulp wordt geboden door het Jeugd- en Gezinsteam (JGT). Hierin werken verschillende professionals van de kernpartners samen, zoals jeugdartsen, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers en pedagogen. In Leiden zijn zes JGT's werkzaam. Er zijn twee contactpersonen binnen het JGT met een achtergrond binnen het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW). Problemen waarmee leerlingen naar het JGT doorverwezen kunnen worden, zijn: problemen op school (concentratie, faalangst, pesten), in de familie, problemen met jezelf, problemen met verslaving.

De GGD valt ook onder het CJG. De Jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren op vaste momenten gedurende de schoolperiode uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl. Daarnaast kunnen wij als school leerlingen aanmelden met lichamelijk en/of psychosociale problemen om te kijken welke hulp er verder nodig is.

Verder is er op school de Interne Ondersteuningscommissie (IOC). Hier worden leerlingen besproken voor wie extra ondersteuning noodzakelijk of gewenst is. Er wordt gezamenlijk bekeken welke weg het beste is en wie daarvoor wordt ingezet. Deze commissie bestaat uit de zorgcoördinator, bureau leerplicht, JGT, GGD, de wijkagent, de BPO-er, orthopedagoog. Verder is ook de mentor/coach of teamleider van de besproken leerling aanwezig.

Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben, wordt een Begeleider Passend Onderwijs ingezet. De BPO-ers komen vanuit de Ambulante Educatieve Dienst (AED) en worden bekostigd vanuit het SWV (Samenwerkingsverband). De betrokkenheid richt zich op begeleiding van leerlingen (en van hun docenten) met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek of op leerlingen die stagneren in het leren vanwege taak-/werkhoudingsproblemen. Verder is betrokkenheid gericht op de begeleiding van leerlingen met een lichamelijke handicap of langdurige ziekte. Hier vallen ook leerlingen onder die moeite hebben om (hele dagen) naar school te komen. Als er langdurige zorg nodig is, worden in samenwerking met de orthopedagoog door de BPO-ers, OPP's (ontwikkelingsperspectieven) geschreven.

Het LPO (Loket Passend Onderwijs) is het centrale punt voor consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801. Het LPO geeft hulp bij problemen die de school overstijgen. Het loket heeft een dienstverlenende en ondersteunende taak voor de scholen. Taken zijn: consultatie en advies bij: leerproblemen, gedrags- en omgangsproblemen, schoolverzuim, aanvullende ondersteuning / hulpverlening, ondersteuning van een aanmelding bij De Delta, ondersteuning of advisering over een traject Voortgezet Speciaal Onderwijs.

Verdere zorg die in de school aanwezig is, betreft het volgende:

#### Dyslexie coördinator

De coördinator functioneert als meldpunt Dyslexie, regelt faciliteiten, brengt advies uit. Het Da Vinci College Kagerstraat volgt de richtlijnen, die zijn aanbevolen in het Protocol Dyslexie V.O. Op school worden geen dyslexietesten gedaan, maar er kan wel een screening worden gedaan om te kijken of testen zin heeft.

#### Dyslexiecoaches

Er is op school een aantal gespecialiseerde docenten, z.g. dyslexiecoaches, die leerlingen in groepjes begeleiden. De coach nodigt de leerlingen voor een aantal bijeenkomsten uit, hier staat de problematiek die leerlingen zelf ondervinden, centraal. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en leerstrategieën.

#### Dyscalculiecoach

De dyscalculiecoach is gespecialiseerd in dyscalculie en begeleidt leerlingen individueel indien nodig.

### Orthopedagoog

Ondersteuning en advisering bij problemen met leerlingen en de leerlingenzorg, het in kaart brengen van complexe problematiek, deelname aan het IOC, schrijven OPP's en betrokkenheid bij het aanvragen van externe hulp. Dit alles in nauwe samenwerking met de zorgcoördinator.

### Faalangstreductietraining

Voor sommige leerlingen kan de prestatiedruk bij toetsen en de angst bij het houden van presentaties het resultaat negatief beïnvloeden. Er wordt individueel en voor verschillende leeftijdsgroepen faalangstreductietrainingen gegeven.

### Pluscoach

Pluscoach is een aanbod voor jongeren uit Zuid-Holland Noord, Haaglanden en Westland. Pluscoaching wordt ingezet om overbelaste jongeren te helpen bij het behalen van hun startkwalificatie. Het is een vorm van ondersteuning voor jongeren met meervoudige problematiek: een combinatie van verschillende soorten probleemgedrag of problemen op meerdere levensgebieden.

### Vertrouwenspersonen

Deze 2 collega's zijn het aanspreekpunt voor leerlingen die uit zichzelf in vertrouwen met iemand willen spreken. Zij kunnen de leerling adviseren hulp binnen of buiten de school te vragen.

### Steunles Nederlands, Engels en wiskunde

In de kernvakken wordt extra ondersteuning gegeven voor leerlingen die dat nodig hebben.

### Huiswerkbegeleiding

Tijdens de huiswerkbegeleiding wordt aandacht besteed aan planning en studievaardigheden.

### Leerlingbegeleider

Betrokkenheid richt zich op korte begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van planning/organisatie van het schoolwerk.

### Gezonde school

In het kader van de gezonde school is er een collega tot coördinator Gezonde School aangesteld. Deze houdt zich onder andere bezig met een gezonde geest in een gezond lichaam, de gezamenlijke schoolkantine, het rookbeleid en de inrichting van het schoolplein.



III. Hoe werkt onze school in de organisatie van extra ondersteuning?

De school onderzoekt of zij over de mogelijkheid beschikt om aan de specifieke leerling met de specifieke leerbehoefte een passend arrangement op de reguliere school te bieden.

Indien dit het geval is, zal de school in overleg met de ouders het arrangement opstellen. De school hanteert bij het opstellen van het arrangement de aanwijzingen van kwaliteitsaspect 10 in het Toezichtskader VO van de Inspectie van het Onderwijs. Dat houdt het volgende in:

<b>De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)</b>	
<b>10.1</b>	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.
<b>10.2</b>	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.
<b>10.3</b>	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

#### IV. Wat kan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de leerling en de ouders bieden?

Het Da Vinci College Kagerstraat maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 regio Leiden. Het samenwerkingsverband heeft tot doel: de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften in onze regio op de scholen aangesloten bij het Samenwerkingsverband een passend onderwijsaanbod te bieden, dat gericht is op het behalen van een diploma of voorbereidt op een arbeidsplaats. De afspraken omtrent Passend Onderwijs worden via het samenwerkingsverband vormgegeven. Op de website van het samenwerkingsverband kunt u deze afspraken terugvinden op [www.swvvo2801.nl](http://www.swvvo2801.nl)

Onderdeel van het samenwerkingsverband is het Loket Passend Onderwijs. Voor zorgvragen over een individuele leerling kan de school terecht bij het Loket Passend Onderwijs. Het loket geeft advies en is beschikbaar voor consultatie en ondersteuning aan de scholen. Dat doet het loket bij specifieke leerproblemen, gedragsproblemen, schoolverzuim en bij vragen over hulpverlening. Daarnaast levert het diagnostiek als scholen vragen hebben over extra of speciale zorg. Ook geeft het loket aan wat precies gedaan moet worden om de leerling te behouden en het ondersteunt de school hierbij.

In eerste instantie wordt gekeken of extra ondersteuning in de eigen school mogelijk is. Daarna wordt gekeken of een andere school geschikter is voor de leerling, een specifieke voorziening biedt waar de leerling baat bij heeft, of dat een school voor speciaal onderwijs de ondersteuning kan bieden die nodig is.

### **D. Tenslotte: onze ambities**

Het is onze ambitie om onze leerlingen voor te bereiden op een actieve rol in de maatschappij. We bieden de leerlingen uitdagingen in een veilige omgeving, zodat hun zelfbeeld duidelijk wordt, hun zelfvertrouwen groeit en ze uiteindelijk een passend diploma behalen.

Als school hebben we voor de komende 2 jaar een ontwikkelagenda opgesteld om de basis-ondersteuning op school op een nog hoger plan te krijgen. Het Samenwerkingsverband biedt financiële ondersteuning voor deze plannen. Jaarlijks wordt er geëvalueerd door de school. Deze evaluatie wordt besproken met het Samenwerkingsverband; vervolgens wordt er een aangepaste ontwikkelagenda opgesteld.

Doelstellingen die wij willen bereiken met de ontwikkelagenda, zijn: minder zittenblijvers in 3H/4H, minder afstroom vanuit de Havo naar 3 en 4 MAVO, succesvollere doorstroom 4 MAVO - 4 HAVO, rendementsverhoging doorstroomcijfers in de onderbouw, betere resultaten in de bovenbouw.

## Bijlage: contactgegevens bij schoolondersteuningsprofiel

### I. Intern

#### Schoolleiding

Mw. lic. A.M.C. Dezitter, rector [adez@ldvleiden.nl](mailto:adez@ldvleiden.nl)

Mw. drs. T.S. Schilperoort, conrector [dsch@ldvleiden.nl](mailto:dsch@ldvleiden.nl)

#### Teamleiders

Dhr. drs. W. Bakker, teamleider 4, 5 en 6 VWO [wbak@ldvleiden.nl](mailto:wbak@ldvleiden.nl)

Dhr. R. Hanhart, teamleider 4 en 5 HAVO [rhan@ldvleiden.nl](mailto:rhan@ldvleiden.nl)

Dhr. T. Arakel, teamleider MAVO [tara@ldvleiden.nl](mailto:tara@ldvleiden.nl)

Mw. drs. I.M.A. Fennis, teamleider VWO-onderbouw [ifen@ldvleiden.nl](mailto:ifen@ldvleiden.nl)

Mw. drs. I.P.J.M. van Kuijk, teamleider HAVO-onderbouw [ikui@ldvleiden.nl](mailto:ikui@ldvleiden.nl)

#### Decanen

Dhr. C. Sanches, advies profielkeuze/  
studie- en beroepenvoorlichting HAVO/VWO [csan@ldvleiden.nl](mailto:csan@ldvleiden.nl)

Mw. J. Jacobs, advies sectorkeuze/  
studie- en beroepenvoorlichting MAVO [jjac@ldvleiden.nl](mailto:jjac@ldvleiden.nl)

#### Zorgcoördinator

Mw. M. Dorrestein [mdor@ldvleiden.nl](mailto:mdor@ldvleiden.nl)

Naam	Mw. C. Visser
Contactgegevens	<a href="mailto:cvis@davinci-leiden.nl">cvis@davinci-leiden.nl</a>
Functie/Taken	Orthopedagoog

Naam	Mw. M. Gomez
Contactgegevens	<a href="mailto:mgom@davinci-leiden.nl">mgom@davinci-leiden.nl</a>
Functie/Taken	Dyslexiecoördinator

Naam	Mw. J. van Lierop
Contactgegevens	<a href="mailto:jlie@davinci-leiden.nl">jlie@davinci-leiden.nl</a>
Functie/Taken	Dyslexiecoach/leerlingbegeleider

Naam	Mw. W. Nelisse
Contactgegevens	<a href="mailto:wnel@davinci-leiden.nl">wnel@davinci-leiden.nl</a>
Functie/Taken	Dyslexiecoach/huiswerkbegeleiding

Naam	Mw. M. Baalbergen
Contactgegevens	<a href="mailto:mbaa@davinci-leiden.nl">mbaa@davinci-leiden.nl</a>
Functie/Taken	Dyscalculiecoach

Naam	Mw. H. Regensburg
Contactgegevens	<a href="mailto:hreg@davinci-leiden.nl">hreg@davinci-leiden.nl</a>
Functie/Taken	Faalangstreductietrainer

Naam	Dhr. M. Zweers
Contactgegevens	<a href="mailto:mzwe@davinci-leiden.nl">mzwe@davinci-leiden.nl</a>
Functie/Taken	Vertrouwenspersoon

Naam	Mw. M. van der Voort
Contactgegevens	<a href="mailto:mvdv@davinci-leiden.nl">mvdv@davinci-leiden.nl</a>
Functie/Taken	Vertrouwenspersoon

Naam	Mw. I. Fennis
Contactgegevens	<a href="mailto:ifen@davinci-leiden.nl">ifen@davinci-leiden.nl</a>
Functie/Taken	Coördinator steunles

Naam	Dhr. J. Buurman
Contactgegevens	<a href="mailto:jbuu@davinci-leiden.nl">jbuu@davinci-leiden.nl</a>
Functie/Taken	Coördinator Gezonde school

Naam	Mw. J. Dingjan
Contactgegevens	<a href="mailto:jdin@davinci-leiden.nl">jdin@davinci-leiden.nl</a>
Functie/Taken	Verzuimcoördinator

## II. Extern

Naam	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801
Contactgegevens	Duivenbodestraat 11 2313 XS Leiden 071-5144801 <a href="mailto:loketpassendonderwijs@swvvo2801.nl">loketpassendonderwijs@swvvo2801.nl</a>
Functie/Taken	Loket Passend Onderwijs

Naam	Mw. M. Kamphuis
Contactgegevens	<a href="mailto:m.kamphuis@jgthollandrijnland.nl">m.kamphuis@jgthollandrijnland.nl</a> 088-9004000
Functie/Taken	JGT

Naam	Mw. M. van der Weiden
Contactgegevens	<a href="mailto:m.vanderweiden@jgthollandrijnland.nl">m.vanderweiden@jgthollandrijnland.nl</a> 088-9004000
Functie/Taken	JGT

Naam	Mw. M. Lambermont
Contactgegevens	<a href="mailto:mlambermont@hollandrijnland.nl">mlambermont@hollandrijnland.nl</a> 071-5239000
Functie/Taken	Leerplicht

Naam	Mw. M. Buitelaar
Contactgegevens	<a href="mailto:mbuitelaar@ggdhm.nl">mbuitelaar@ggdhm.nl</a> 088-3084843
Functie/Taken	GGD

Naam	Mw. M. Hoogervorst
Contactgegevens	<a href="mailto:m.hoogervorst@aed-leiden.nl">m.hoogervorst@aed-leiden.nl</a> 071- 36300338
Functie/Taken	AED/BPO-er

Naam	Mw. G. van der Meij
Contactgegevens	<a href="mailto:g.vandermeij@aed-leiden.nl">g.vandermeij@aed-leiden.nl</a> 071- 36300338
Functie/Taken	AED/BPO-er

Naam	Dhr. M. Hoogervorst
Contactgegevens	<a href="mailto:mick.hoogervorst@politie.nl">mick.hoogervorst@politie.nl</a>
Functie/Taken	Wijkagent